# Nombre del alumno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Usar antónimos y sinónimos

Estimado padre o madre:

Estamos aprendiendo sobre las palabras que son opuestas (**antónimos**) y las palabras que significan lo mismo (**sinónimos**). Espero que disfrutes de esta actividad conmigo. Esta tarea se debe entregar el \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Atentamente,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del alumno

**COSAS A RECORDAR**

Los antónimos son opuestos: **día** y **noche** son antónimos

 **calor** y **frío** son antónimos

Los sinónimos tienen el mismo significado: **frío, helado, gélido** y **glacial** son sinónimos

**HAGAMOS ESTO**

Trabaja con un compañero de la familia. ¿Quién trabaja contigo? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Con tu compañero de la familia, completen una lista de **sinónimos** y **antónimos**.

**Sinónimos (significan lo mismo)**

Tu turno. Lee la palabra y escribe el **sinónimo** que diga tu compañero de la familia.



1. negro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. rápido \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. brillante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ahora cambien. Haz que tu compañero lea la palabra y TÚ di y escribe el **sinónimo**.

1. pequeño \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. grande \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. oloroso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Antónimos (significan lo opuesto)**

Tu turno. Lee la palabra y escribe el **antónimo** que diga tu compañero de la familia.

1. negro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. rápido \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. brillante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ahora cambien. Haz que tu compañero lea la palabra y TÚ di y escribe el **antónimo**.

1. pequeño \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



1. seguro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. bueno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VAMOS A AVERIGUAR**

Repasa las palabras de las listas de arriba. Escribe un cuento o poema usando dos pares de sinónimos o antónimos de las listas. Encierra estas palabras con un círculo en tu historia. Lee tu historia a tu compañero de la familia.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMUNICACIÓN ENTRE EL HOGAR Y LA ESCUELA**

Estimado padre o madre:

Por favor, cuéntenos sus impresiones sobre el trabajo de su hijo en esta actividad.

Escriba SÍ o NO en cada oración.

\_\_\_\_\_\_ 1. Mi hijo entendió la tarea domiciliaria y la pudo completar.

\_\_\_\_\_\_ 2. Mi hijo y yo disfrutamos esta actividad.

\_\_\_\_\_\_ 3. Esta tarea me ayudó a saber lo que mi hijo está aprendiendo en clase.

Comentario \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del padre o la madre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Marshall, J.M., Izzo, A., Schimmel, I., Epstein, J. L., Greenfeld, M. (2016). *Teachers Involve Parents in Schoolwork (TIPS) Interactive Homework*, Literacy K-3. Colorado Series. Baltimore: Centro de Asociaciones Escolares, Familiares y Comunitarias, Universidad Johns Hopkins.