



COLORADO
Department of Education

Programa de Educación Migrante de Colorado

Actualización sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Presentado a:
Oficina de Educación Migrante
Departamento de Educación de los Estados Unidos

Por:
Tomás Mejía, Director Estatal del Programa de Educación Migrante

Abril 2013
(Revisión 7 de Mayo, 2014)

Oficina del Lenguaje, Cultura y Equidad
1560 Broadway, Suite 1450, Denver, CO 80202
(303) 866-6963
mejia_t@cde.state.co.us



Índice de Contenidos

Sección 1 – Introducción **6**

Estatuto para la Autorización y Guía para la realizar el CNA

Propósito de la actualización del CNA

Perspectiva del MEP Estatal y Local

Organización de la Actualización del CNA

Sección 2 – Realizando una Evaluación Integral de las Necesidades **8**

El Proceso del CNA en Colorado

Recopilación de datos y Procesos para Reportar

Sección 3 – Resultados **9**

Datos Demográficos Estatales

Resultados de las Evaluaciones Estatales

Resultados de la Encuesta de Evaluación de Necesidades – Personal

Resultados de la Encuesta de la Evaluación de Necesidades – Padres de Familia

Perfil de Datos del MEP de Colorado

Sección 4 – Problemas y Estrategias de Solución **25**

Planificación para Atender las Necesidades Integrales

Planificación gráfica y Decisiones del CNA

Sección 5 – Conclusiones **34**

Resumen y Conclusiones

Los Próximos pasos para la implementación de los resultados del CNA en los Servicios de Planificación



Resumen General

Este informe proporciona una actualización de la Evaluación Integral de las Necesidades de Colorado (CNA) realizado en 2009. Esta actualización refleja los datos más recientes y los cambios demográficos que se han producido. Al igual que muchos otros estados, Colorado ha experimentado una tendencia en la baja del número de estudiantes migrantes identificados y servidos. La disposición de la Oficina de Educación Migrante (OME) requiere una actualización cada vez que hay cambios sustanciales en la población estudiantil o en el contexto de los servicios.

La orientación normativa emitida por OME en el Título I-C de Orientación No Reglamentarias (2010) afirma que las evaluaciones de necesidades deben reflejar la mejor información disponible y se deben de enfocar en las formas de satisfacer las necesidades educativas específicas de los niños migrantes y jóvenes elegibles. El CNA fue planeado y ejecutado en colaboración con un comité de evaluación de las necesidades de base amplia representando el Programa de Educación Migrante (MEP), educadores y administradores, personal de la agencia de educación estatal y padres de familia.

Proceso

Para llevar a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades del estudiante migrante, el Estado compiló los datos actuales a partir del año escolar 2011-12. El comité de evaluación de las necesidades examinó la evaluación de los estudiantes y los datos de logros académicos, los resultados de la encuesta de padres y el personal y otros datos de los resultados, como la graduación y deserción escolar. El comité identificó áreas clave de necesidades y solicitó información adicional para apoyar los problemas que fueron identificados en cinco áreas: preparación escolar, lectura y matemáticas, graduación de la secundaria y servicios de apoyo no educativos.

Resultados

Los datos incluidos en esta actualización CNA muestran la necesidad de apoyar a los estudiantes migrantes con instrucción directa y servicios de apoyo para ayudarles a tener éxito en la escuela, permanecer en la escuela, y afrontar cuestiones de escolaridad interrumpida asociados con el estilo de vida de los migrantes. Las estrategias específicas para hacer frente a estas necesidades se incluyen en el informe y serán objeto de seguimiento como las actualizaciones de estado de su plan de servicio de entrega MEP, establecen los resultados medibles del programa, y se alinea estas actividades con la solicitud del MEP, procesos de monitoreo y otros sistemas para apoyar al éxito de los estudiantes migrantes.

Conclusión

Las encuestas de los padres, del personal y los resultados de las necesidades de los grupos de enfoque en las áreas de los servicios académicos (lectura y escritura), servicios de apoyo (por ejemplo: recomendaciones para el cuidado de la salud, el transporte para participar en actividades antes y después de la escuela y servicios de tutoría y otros servicios, interpretación/traducción), preparación para la escuela y servicios para los jóvenes fuera de la escuela. Además, también se identificaron una creciente participación de los padres de familia, la comunicación y el intercambio de datos para mejorar los servicios del programa.

Los resultados de las evaluaciones estatales de lectura y matemáticas muestran que los estudiantes migrantes tuvieron calificaciones consistentemente por debajo de todos los estudiantes en el Estado. Esto es cierto durante el año escolar en curso, así como prolongadamente en los últimos cinco años. Las tasas de graduación de la escuela secundaria para los estudiantes migrantes son sustancialmente inferiores a las de todos los estudiantes en Colorado. Del mismo modo, las tasas de deserción escolar de los alumnos migrantes son superiores a las de todos



los estudiantes en el Estado. La necesidad de cerrar las brechas de rendimiento se discutirá a medida de cuando el MEP vaya trabajando con una actualización del Plan de Entrega de Servicio MEP Colorado (SDP) a partir de junio de 2013.

Lista de Abreviaciones y Siglas

BOCES	Junta de Servicios Cooperativos de Educación
CASE	Asociación de Ejecutivos Escolares de Colorado
CBLA	Ley Básica de Alfabetización de Colorado
CDE	Departamento de Educación de Colorado
CNA	Evaluación Integral de Necesidades
CSAP	Programa de Evaluación del Estado de Colorado
CSPR	Informe de Desempeño Integral Estatal
ESL	Adquisición del Inglés
GED	Desarrollo de Educación General (Exámenes de Equivalencia de la Preparatoria)
ID&R	Identificación y Reclutamiento
IDEA	Ley de Educación para Personas con Discapacidades
InET	Tecnologías Educativas Innovadoras (para el Programa de Binacional para Estudiantes Migrantes)
LCE	Oficina del Lenguaje, Cultura y Equidad
LEA	Agencia de Educación Local
LOA	Agencia de Operación Local
MEP	Programa Educativo para Migrantes
MPO	Resultados de Evaluación del Programa Migrante
NCLB	Que Ningún Niño se Quede Atrás, Ley 2001
NGS	Base de Datos Nueva Generación (Base de Datos del MEP Estatal)
OME	Oficina de Educación para Migrantes
OSY	Jóvenes Fuera de la Escuela
PASS	Secuencia Portable de Estudio
P/A	Competente/Avanzado (en los exámenes académicos estatales)
PAC	Consejo Asesor de Padres
PFS	Prioridad de Servicios
READ	Colorado Reading to Ensure Academic Development Act
SDP	Plan de Implementación de Servicios
SEA	Agencia de Educación Estatal
SMYLI	Instituto de Verano de Liderazgo para la Juventud Migrante
SOSY	Soluciones para Jóvenes que están Fuera de la Escuela
SOSOSY	Estrategias, Oportunidades y Servicios para Jóvenes que están Fuera de la Escuela
TCAP	Programa de Evaluación Transicional de Colorado



Miembros del Comité/Grupo de Trabajo

Organización	Nombre	Título	Numero de Telefono	Correo Electrónico
CDE LCE	Liliana Graham	Directora Estatal Anterior del Programa Migrante	303.866.6963	Graham_l@cde.state.co.us
CDE LCE	Tomás Mejía	Actual Director Estatal del Programa Migrante	303.866.6963	mejia_t@cde.state.co.us
Metro	Jesus Escárcega	Director Regional del MEP	303.365.5817	jdescarcega@aps.k12.co.us
Norte	Mary Ellen Good	Director Regional del MEP	970.352.7404 x1110	meg@cbores.org
Norte	Don Coloroso	Coordinador del MEP ID y R-Anterior	970.867.8297 x3106	dcoloroso@cbores.org
PAC Estatal	Rosario López	Presidenta PAC Estatal	970. 576.5895	lopez_mariadelrosario@yahoo.com
CDE LCE	Brenda Meyer	Servicios de Datos Estatal	303.866.6744	meyer_b@cde.state.co.us
META Associates	Susan Durón	Facilitador	303.550.3333	duro1@aol.com
CDE	Nazanin (Nasy) Mohajeri-Nelson	Director de Datos, Programa, Evaluacion y Reportes	303-866-6205	mohajeri-nelson_n@cde.state.co.us
CDE LCE	María Pérez de León	Consultor del MEP	303.866.6963	perez-deleon_m@cde.state.co.us
CDE LCE	Darlene Martínez	Asistente Administrativa	303.866.6963	martinez_darlene@cde.state.co.us



1. Introducción – Estatuto para la Autorización y Guía para Realizar la Evaluación Integral de las Necesidades (Comprehensive Needs Assessment-CNA)

Descripción General

Una Evaluación Integral de las Necesidades del Programa de Educación Migrante es requerida por la Oficina del Departamento de Educación de los E.U. bajo la sección 1306 de la Ley para la Educación Primaria y Secundaria, el cual se reautorizó como la Ley del 2001 Que Ningún Niño se Quede Atrás (No Child Left Behind Act of 2001 - NCLB), Título I Parte C, Sección 1304(1) y 2(2).

Los Estados deben responder a las necesidades educativas específicas de los niños migrantes, de conformidad con un plan integral estatal que:

- se integra con otros programas bajo NCLB y puede ser presentado como parte de la aplicación consolidada estatal;
- Establece que los niños migrantes tendrán la oportunidad de alcanzar los mismos estándares rigurosos de contenido académico, así como los estándares rigurosos de logro académico estudiantil establecidos a nivel estatal los cuales se esperan de todos los niños;
- especifica metas y resultados medibles del programa;
- abarca toda la gama de servicios disponibles para los niños migrantes con los reglamentos locales, estatales y federales de los programas educativos;
- es el producto de una planificación conjunta entre tales programas locales, estatales y federales, incluyendo los programas bajo Parte A, los programas para la educación temprana y los programas de instrucción; y
- proporcione la integración de los servicios del MEP disponibles con otros federales, los programas estatales o locales que funcionan.

El CNA debe ser estudiado y revisado periódicamente según sea necesario, para reflejar los cambios en las estrategias y los programas bajo de la ley NCLB del Estado. Esta actualización refleja los cambios demográficos de estudiantes migrantes, específicamente una disminución en el total de los estudiantes migrantes, disminuciones sustanciales en la población estudiantil migrante binacional y un aumento en el porcentaje de jóvenes que se encuentran fuera de la escuela

Objetivo de la Actualización del CNA

La orientación normativa emitida por la Oficina de Educación Migrante (OME) en el Título I-C de Orientación no reglamentarias 2010, menciona que los estados que necesitan evaluaciones debe reflejar la mejor información disponible y se centran en formas de satisfacer las necesidades de los estudiantes migrantes, permitiendo que las personas con prioridad para los servicios (PFS) para participar efectivamente en la escuela. Debido a que el CNA sirve como modelo para los servicios estatales y locales y proporciona una base para que el Estado asigne fondos a las agencias de operación locales (LOA), es imprescindible que sea a la vez completa y actualizada al día.



El CNA anterior se terminó en abril del 2007 y se actualizó en el 2009. Aunque esta versión de CNA y la actualización implicó un enfoque amplio y sistemático que avanzaba a través de una serie definida de etapas que involucran partes clave para asegurar el compromiso y el seguimiento, los datos del año escolar 2007-08 se necesita ser actualizado. Este informe de actualización más reciente incluye la información disponible más reciente (datos del año escolar 2011-12).

Perspectiva del MEP Estatal y Local

El Departamento de Educación de Colorado (CDE) administra la concesión MEP estatal utilizando un proceso de sub-concesión de la financiación de seis centros regionales del MEP con oficinas ubicadas en Alamosa (suroeste), Aurora (Metro), Eagle (noroeste), Grand Junction (centro-oeste), Greeley (Norte), y Pueblo (sureste). Estos centros regionales ofrecen un amplio programa de identificación y reclutamiento (ID & R); inscripción de estudiantes migrantes, instrucción suplementaria, de salud y servicios de apoyo, desarrollo profesional para el personal del MEP y participación de los padres.

El Departamento de Educación de Colorado se encuentra la Oficina de la Lengua, Cultura y Equidad (LCE). La misión de la Oficina es: *Apoyar a todos los estudiantes aprendices del idioma inglés y estudiantes migrantes, lingüística, social y académicamente, proporcionando liderazgo educativo para maestros, padres / tutores, estudiantes y comunidades de Colorado.*

Personal profesional y administrativo de CDE que asiste a la Directora Estatal del Programa de Educación para Migrantes—Liliana Graham—para administrar programas, proporcionar asistencia técnica y monitorear los servicios proporcionados por las agencias de operación local (LOAs) para niños y jóvenes migrantes en Colorado incluyen:

- Juanita Arias
- Laura Blancas
- Lilian Escobar
- Ricardo López
- Darlene Martínez
- Tomás Mejía
- Brenda Meyer
- María Pérez-De León
- Marti Rodriguez

El personal estatal MEP revisa, monitorea y examina las evaluaciones de necesidades del LOA MEP, las aplicaciones del programa, la prestación de servicios para igualar el Plan de Prestación de Servicios (Service Delivery Plan-SDP) estatal y los gastos fiscales. Además, el Estado es responsable por asegurar los resultados identificados mediante los resultados de las evaluaciones de los estudiantes y de los resultados de otros datos. Además de proporcionar supervisión a los MEPs que brindan servicios de instrucción y apoyo, el MEP de Colorado es responsable por la ID y R, el desarrollo profesional de los reclutadores, la documentación de elegibilidad estudiantil, y del control de la calidad. Los centros regionales y los distritos escolares locales son responsables por cooperar completamente con el CDE en estas actividades y de cumplir con el monitoreo del Estado y de la OME.

Organización de la Actualización del CNA

Además de esta introducción (Parte 1), hay cuatro secciones principales que forman parte del informe. La Conducción a la evaluación de las necesidades (Parte 2) describe brevemente el proceso llevado a cabo, tanto para la evaluación integral de las necesidades (2007) y la actualización en 2013.



Parte 3 contiene los resultados de la actualización 2012-13 reflejan la información de los padres y el personal de los grupos de enfoque y encuestas, y las evaluaciones estatales de lectura / artes del lenguaje y matemáticas para estudiantes migrantes. Parte 4 proporciona las conclusiones del Comité CNA (problemas y estrategias de solución, y la parte 5 ofrece conclusiones sobre cómo los datos de esta actualización se compara con el anterior, el CNA y el posible impacto sobre las áreas de preocupación, soluciones, y la prestación de servicios a migrantes los estudiantes en el estado de Colorado.

2. Realizando una Evaluación Integral de las Necesidades

El Proceso de CNA en Colorado

El Estado utiliza el "modelo de gap" de 3 fases recomendado por OME para explorar la diferencia entre el estado presente y futuro. En la Fase 1-Explorando "¿Qué es" nos implicamos diversos componentes y convocamos a reuniones para revisar los datos y explorar resultados de los estudiantes. En la Fase 2, recopilación de datos y análisis, se recogieron los datos de evaluación de las necesidades, herramientas construidas de recolección de datos, convocamos a los equipos para analizar los datos, y en la Fase 3-Toma de decisiones, el comité se reúne de nuevo para examinar las conclusiones y preparar un plan de acción para implementación de la solución, la prestación de servicios, y la evaluación del MEP, de conformidad con las normas establecidas por la Oficina de Educación Migrante en su Caja de Herramientas Migrante CNA (2012).

El Comité CNA observó las siete áreas de preocupación del MEP, hizo una comparación de las áreas de necesidades específicas de los estudiantes migrantes y sus familias en Colorado alineadas con las necesidades identificadas en la evaluación de las necesidades anteriores. En la actualización del CNA en 2013, convocamos un grupo de trabajo de la actualización del CNA consistente en dos miembros del personal Estatal MEP, un especialista en datos SEA, cuatro directores / personal del MEP regionales, un reclutador regional del MEP, el Presidente del Consejo Asesor de Padres MEP (PAC) y un facilitador externo conector del MEP de Colorado, análisis de datos y el proceso del CNA MEP.

Recopilación de Datos y Procesos de Reporte

Actividades específicas llevadas a cabo durante la actualización del CNA 2012-13 enlistadas en la parte de abajo. Esas actividades se iniciaron en el verano del 2012 y continuaron hasta la primavera del 2013. Personal Estatal del Programa de Educación Migrante:

- Se llevó a cabo una reunión con los representantes de la Unidad de Recopilación e Investigación de Datos Estatal para analizar los datos necesarios para la actualización del CNA.
- Se llevó a cabo una reunión con los directores del MEP en Junio del 2012 en Grand Junction para recomendar elementos de diseño para la actualización del CNA.
- Se discutió la actualización logística del CNA con todos los directores regionales del MEP en Septiembre del 2012 durante la reunión Regional de Directores del MEP en Denver.
- Reunión con el consultor de la actualización del CNA para diseñar la recopilación de datos y el formato de los reportes.
- Se desarrolló e implementaron encuestas al personal, entrevistas con los padres y los protocolos de los grupos de enfoque y las peticiones de resúmenes de datos de la base de datos del MEP estatal, y del sistema de nueva generación (NGS).
- Se capacitó al personal del MEP en los instrumentos de la encuesta además de los protocolos de entrevista del grupo de enfoque.



- Se hicieron dos reuniones de actualización CNA durante 2012 y 2013 para analizar los datos y determinar la necesidad de datos adicionales, para identificar áreas de preocupaciones, estrategias de solución, y sentar las bases para la actualización del Plan de Prestación de Servicios del Estado (SDP).
- Se transcribieron los resultados de los grupos focales, resumen de los datos y análisis de los resultados.
- Resumen y análisis de los resultados de la encuesta del personal por región y por el Estado en su conjunto.
- Se trabajó con los resultados de los datos del Estado y de la Unidad de Investigación para interpretar los puntajes en la evaluación estatal en lectura / artes del lenguaje y matemáticas.

Los datos obtenidos se presentan en la siguiente sección del informe (Resultados) y constituyen la base para las conclusiones y recomendaciones que figuran en el capítulo final de este informe.

TABLA 1: Numero y Porcentaje de Estudiantes Migrantes por su Ultimo Movimiento Calificativo (LQM)

Movilidad	# (%) Estudiantes 2007-08	# (%) Estudiantes 2011-12
LQM dentro de 12 meses	2,206 (24%)	1,219 (29%)
LQM entre los meses previos de 13-24	2,246 (24%)	1,054 (25%)
LQM entre los meses previos de	2,335 (25%)	1,039 (25%)

3. Resultados

Datos Demográficos Estatales

El estado de Colorado ha identificado 4.247 estudiantes migrantes elegibles en 2011-12. El número de estudiantes ha disminuido constantemente desde 2007-08, cuando se completó la última actualización del CNA. Durante los últimos tres años, cuenta con estudiantes pasaron de 4.882 en 2009 a 10 a la cuenta corriente de 4247. La disminución en el número de estudiantes migrantes identificados en Colorado es un sustancial 55% en los últimos cuatro años.

Tabla 1 presenta el número y porcentaje de estudiantes por su último movimiento calificativo (LQM) del año escolar 2007-08 y del año escolar 2011-12. Para el año escolar 2011-12, los datos muestran que hay un mayor porcentaje de estudiantes con movilidad.



25-36

LQM entre los meses previos de 37-38	2,577 (28%)	935 (22%)
--------------------------------------	-------------	-----------

TOTAL	9,364	4,247
-------	-------	-------

La Tabla 2 muestra el número de alumnos atendidos en los términos regulares y de verano para 2007-08 y 2011-12. Durante los dos conjuntos de años escolares, más estudiantes se atienden en el año escolar que en el verano. Sin embargo, los datos muestran un porcentaje mucho más bajo de estudiantes migrantes atendidos durante el verano en 2011-12 que en el

periodo 2007-08.

Durante el año escolar, 516 (14%) de los estudiantes migrantes atendidos fueron identificados como PFS y 72 (21%) fueron identificados como PFS durante el período de verano.

TABLA 2: Número de estudiantes migrantes servidos según el grado escolar

Grado	Regular 2007-08	Regular 2011-12	Verano 2007-08	Verano 2011-12
Edad 0-2	8	152	141	6
Edad 3-5	280	426	237	37
K	531	228	117	25
1	616	272	177	36
2	537	248	184	16
3	515	240	172	32
4	514	263	145	43
5	458	240	140	29
6	441	224	138	22
7	443	208	115	18
8	414	203	112	21
9	392	204	129	30
10	332	182	105	15
11	259	167	70	10
12	160	197	54	4



OSY	3	296	776	0
Total	5,903	3,748	2,812	344

Tabla 3 presenta el número de tipos de totales de los servicios para los estudiantes que reciben servicios de enseñanza y apoyo durante los períodos regulares y de verano / intercesión durante 2011-12.

Los tipos de servicios prestados difieren en los términos regulares y de verano / intercesión. Durante el período regular, más servicios de matemáticas fueron proporcionados que de lectura, sin embargo, no eran sustancialmente más servicios de lectura que los servicios prestados matemáticas durante el verano. Además, se proporcionó más apoyo que los servicios de instrucción.

Un recuento no duplicado de estudiantes que reciben servicios de instrucción reveló que el 61% de los estudiantes migrantes recibió ningún tipo de servicio educativo durante el período regular, y el 99% recibió el servicio educativo durante el verano.

Tabla 4 En la siguiente página se presenta el número de estudiantes migrantes que reciben servicios de acumulación de créditos de la escuela secundaria en el año escolar en curso. Un total de 496 estudiantes de secundaria migrantes en edad recibieron servicios durante el año escolar regular y 53 durante el período de verano.

TABLA 3: Numero y Porcentaje de Estudiantes Migrantes que Recibieron Servicios Educativos por Tipo de Servicio 2011-12

Cualquier Tipo de Servicio	Periodo Regular	Verano/Intercesion
INSTRUCCIONAL	2,281	341
- Instruccion de Lectura	1,456	238
- Instruccion de Matemáticas	1,568	154
- Acumulacion de Creditos de Secundaria	496	53
- Servicios Referidos	2,030	33
Apoyo	3,478	100
- Consejeria	271	0
- Referidos	2,030	33



TABLA 4: Número de Estudiantes Migrantes de Preparatoria Recibiendo Servicios de Recuperación de Créditos

Grado	Año Regular	Periodo de Verano
9	96	28
10	142	13
11	133	9
12	101	3
OSY	24	0
TOTAL	496	53

discapacidades.
(IDEA).

- 482 estudiantes migrantes fueron identificados sin hogar.
- 3.5% estudiantes migrantes han abandonado la escuela de los grados 7-12 comparados con un 2.9% de todos los estudiantes.
- 70% de los estudiantes migrantes se mueven dentro de Colorado, y el 30% restante se mueven de Colorado a Kansas (9%), Texas (5%), Arizona (4%), Nebraska (4%), y California, Oregon, Dakota del Sur, y Washington (8% del total). Alrededor del 25% de los estudiantes que se desplazan a Colorado provienen de Texas. Los estudiantes que vienen a Colorado llegan de los estados de Arizona, California, Nuevo México y Kansas.

Tabla 5 A la derecha se muestra el número de estudiantes migrantes que también están aprendiendo inglés. Había 2,116 estudiantes que fueron identificados, la gran mayoría de los cuales son de habla hispana.

A continuación se presentan otros datos demográficos recopilados de los estudiantes migrantes en Colorado para 2011-12:

- 216 estudiantes migrantes también fueron identificados como niños con

identificados sin

TABLA 5: Estudiantes Migrantes que están aprendiendo el lenguaje del Inglés

Grado	Numero	Porcentaje
K	108	5.1%
1	199	9.4%
2	228	10.8%
3	199	9.4%
4	210	9.9%
5	184	8.7%
6	175	8.3%
7	160	7.6%
8	146	6.9%
9	142	6.7%
10	102	4.8%
11	107	5.0%
12	129	6.1%
OSY	27	1.3%
TOTAL	2,116	100.0%

Resultados de la Evaluación Estatal

El rendimiento académico en lectura para los estudiantes que asisten a las escuelas públicas de Colorado se evaluó a través del Programa de Evaluación de Estudiantes de Colorado (CSAP) hasta el año escolar 2011-12, cuando se instituyó el Programa de Evaluación Colorado Transición (TCAP). Tabla 6 a la Tabla 9 presenta los resultados de las evaluaciones de lectura de los estudiantes migrantes y todos los estudiantes que fueron evaluados en la primavera de cada año para el período de cuatro años a partir del 2008-09 hasta el 2011-12. Tenga en cuenta que el CSAP fue utilizado hasta el año 2011 y fue reemplazado por el TCAP en 2012.

Durante el período de cuatro años, los estudiantes migrantes Colorado anotaron consistentemente por debajo de todos los estudiantes, exhibiendo necesidades de lectura sustanciales. Las diferencias entre los migrantes y todos los estudiantes que se encontraban de proficiente o avanzado (P / A) oscilaron entre -47% en el CSAP 2009 a -36% en 2012.



TABLA 6: Niveles de Competencia de Estudiantes Migrantes de Colorado y de todos los Estudiantes de Colorado en el Examen de CSAP 2009 en Lectura

Grado	Todos los Estudiantes			Estudiantes Migrantes			
	# Total de Estudiantes	# Estudiantes P/A	% Estudiantes P/A	# Total Estudiantes	# Estudiantes P/A	% Estudiantes P/A	Diferencia
3	60,064	43,601	73%	365	135	37%	-36%
4	59,833	38,911	65%	333	106	32%	-33%
5	58,995	40,503	69%	349	117	34%	-35%
6	57,882	41,549	72%	330	109	33%	-39%
7	57,746	38,779	67%	287	78	27%	-40%
8	57,567	37,114	64%	323	76	24%	-40%
9	60,218	40,295	67%	288	59	20%	-47%
10	57,458	39,912	69%	245	73	30%	-39%
Total	469,763	320,664	68%	2,520	753	30%	-38%

TABLA 7: Niveles de Competencia de Estudiantes Migrantes de Colorado y de todos los Estudiantes de Colorado en el Examen de CSAP 2010 en Lectura

Grado	Todos los Estudiantes			Estudiantes Migrantes			
	# Total de Estudiantes	# Estudiantes P/A	% Estudiantes P/A	# Total Estudiantes	# Estudiantes P/A	% Estudiantes P/A	Diferencia
3	61,095	42,660	70%	258	86	33%	-37%
4	61,548	40,558	66%	293	95	32%	-34%
5	60,246	41,913	70%	270	100	37%	-33%
6	59,381	42,807	72%	254	100	39%	-33%
7	58,421	39,684	68%	249	75	30%	-38%
8	57,983	39,383	68%	227	58	26%	-42%
9	60,434	40,868	68%	247	64	26%	-42%



10	57,261	37,937	66%	187	59	32%	-34%
Total	476,369	325,810	68%	1,985	637	32%	-36%

TABLA 8: Niveles de Competencia de los Estudiantes Migrantes de Colorado y de todos los Estudiantes de Colorado en el Examen de CSAP 2011 de Lectura

Grado	Todos los Estudiantes			Estudiantes Migrantes			
	# Total de Estudiantes	# Estudiantes P/A	% Estudiantes P/A	# Total Estudiantes	# Estudiantes P/A	% Estudiantes P/A	Diferencia
3	61,828	45,011	73%	257	104	40%	-33%
4	62,507	40,832	65%	227	65	29%	-36%
5	61,982	42,807	69%	285	100	35%	-34%
6	60,600	43,036	71%	241	92	38%	-33%
7	59,736	40,098	67%	252	76	30%	-37%
8	58,480	39,178	67%	200	68	34%	-33%
9	59,881	39,228	66%	220	54	25%	-41%
10	57,936	37,798	65%	183	26	14%	-51%
Total	482,950	327,988	68%	1,865	585	31%	-37%

TABLA 9: Niveles de Competencia de los Estudiantes Migrantes de Colorado y de todos los Estudiantes de Colorado en el Examen de TCAP 2012 en Lectura

Grado	Todos los Estudiantes			Estudiantes Migrantes			
	# Total de Estudiantes	# Estudiantes P/A	% Estudiantes P/A	# Total Estudiantes	# Estudiantes P/A	% Estudiantes P/A	Diferencia
3	63,385	46,843	74%	209	93	44%	-30%
4	63,137	42,299	67%	200	68	34%	-33%
5	62,790	43,571	69%	189	56	30%	-39%
6	62,081	45,365	73%	177	70	40%	-33%
7	60,893	41,563	68%	161	44	27%	-41%
8	59,916	40,175	67%	183	53	29%	-38%



9	60,050	40,462	67%	170	47	28%	-39%
10	57,735	39,383	68%	148	41	28%	-40%
Total	489,987	339,661	69%	1,437	472	33%	-36%

Tabla 10 a la Tabla 13 presenta los resultados de la evaluación de matemáticas para estudiantes migrantes y todos los estudiantes que fueron evaluados en la primavera de cada año para el período de cuatro años a partir del 2008-09 hasta el 2011-12. Tenga en cuenta que el CSAP fue utilizado hasta el año 2011 y fue reemplazado por el TCAP en 2012.

Durante el período de cuatro años, los estudiantes migrantes Colorado anotaron consistentemente por debajo de todos los estudiantes, exhibiendo necesidades matemáticas importantes. Las diferencias entre los migrantes y todos los estudiantes que se encontraban de proficiente o avanzado (P / A) oscilaron entre -36% en el CSAP 2009 a -27% en el TCAP en 2012.

TABLA 10: Niveles de Competencia de los Estudiantes Migrantes de Colorado y de todos los Estudiantes de Colorado en el Examen de CSAP 2009 en Matemáticas

Grado	Todos los Estudiantes			Estudiantes Migrantes			
	# Total de Estudiantes	# Estudiantes P/A	% Estudiantes P/A	# Total Estudiantes	# Estudiantes P/A	% Estudiantes P/A	Diferencia
3	61,443	42,442	69%	385	154	40%	-29%
4	60,019	42,196	70%	343	148	43%	-27%
5	59,015	37,298	63%	350	118	34%	-29%
6	57,889	36,214	63%	331	89	27%	-36%
7	57,757	31,314	54%	287	55	19%	-35%
8	57,565	28,743	50%	321	58	18%	-32%
9	60,218	21,043	35%	289	18	6%	-29%
10	57,457	17,490	30%	252	12	5%	-25%
Total	471,363	256,740	54%	2,558	652	25%	-29%

TABLA 11: Niveles de Competencia de los Estudiantes Migrantes de Colorado y de todos los Estudiantes de Colorado en el Examen de CSAP 2010 en Matemáticas

Todos los Estudiantes	Estudiantes Migrantes
-----------------------	-----------------------



Grado	# Total de Estudiantes	# Estudiantes P/A	% Estudiantes P/A	# Total Estudiantes	# Estudiantes P/A	% Estudiantes P/A	Diferencia
3	62,400	44,060	71%	281	110	39%	-32%
4	61,677	43,293	70%	299	122	41%	-29%
5	60,257	39,476	66%	270	104	39%	-27%
6	59,372	36,481	61%	253	79	31%	-30%
7	58,455	28,366	49%	247	45	18%	-31%
8	57,991	29,550	51%	226	39	17%	-34%
9	60,424	23,630	39%	246	23	9%	-30%
10	57,253	17,291	30%	185	10	5%	-25%
Total	477,829	262,147	55%	2007	532	27%	-28%

TABLA 12: Niveles de Competencia de los Estudiantes Migrantes de Colorado y de todos los Estudiantes de Colorado en el Examen de CSAP 2011 en Matemáticas

Grado	Todos los Estudiantes			Estudiantes Migrantes			
	# Total de Estudiantes	# Estudiantes P/A	% Estudiantes P/A	# Total Estudiantes	# Estudiantes P/A	% Estudiantes P/A	Diferencia
3	63,042	43,850	70%	276	120	43%	-27%
4	62,656	44,496	71%	233	98	42%	-29%
5	61,993	40,952	66%	282	107	38%	-28%
6	60,598	38,082	63%	242	78	32%	-31%
7	59,752	31,592	53%	253	50	20%	-33%
8	58,472	29,990	51%	200	44	22%	-29%
9	59,859	22,595	38%	222	22	10%	-28%
10	57,940	18,356	32%	186	10	5%	-27%
Total	484,312	269,913	56%	1,894	529	28%	-28%



TABLA 13: Niveles de Competencia de los Estudiantes Migrantes de Colorado y de todos los Estudiantes de Colorado en el Examen de TCAP 2012 en Matemáticas

Grado	Todos los Estudiantes			Estudiantes Migrantes			
	# Total de Estudiantes	# Estudiantes P/A	% Estudiantes P/A	# Total Estudiantes	# Estudiantes P/A	% Estudiantes P/A	Diferencia
3	64,578	45,852	71%	218	87	40%	-31%
4	63,236	45,202	71%	201	87	43%	-27%
5	62,776	40,473	64%	190	68	36%	-28%
6	62,080	38,064	61%	178	66	37%	-24%
7	60,909	32,365	53%	161	30	19%	-34%
8	59,914	30,864	52%	183	36	20%	-32%
9	60,058	22,457	37%	170	19	11%	-26%
10	57,735	18,883	33%	149	10	7%	-26%
Total	491,286	274,160	56%	1,450	403	28%	-28%

La Tabla 14 presenta la lectura total y resultados de las evaluaciones de matemáticas para todos los estudiantes migrantes y todos los estudiantes que fueron evaluados en la primavera de cada año para el período de cuatro años a partir del 2008-09 hasta el 2011-12. Tenga en cuenta que el CSAP fue utilizado hasta el año 2011 y fue reemplazado por el TCAP en 2012.

Durante el período de cuatro años, Colorado estudiantes migrantes consistentemente fueron superados por todos los estudiantes con el porcentaje promedio total de estudiantes con calificaciones P / A en la lectura que van desde -36 por ciento a -38 por ciento y en matemáticas de -28 por ciento a -29 por ciento.

TABLA 14: Niveles de Competencia de los Estudiantes Migrantes de Colorado y de todos los Estudiantes de Colorado - Totales en Lectura y Matemáticas para 2009-12 en el CSAP / TCAP

	Lectura				Matemáticas			
	2009	2010	2011	2012	2009	2010	2011	2012
Todos los Estudiantes	68%	68%	68%	69%	54%	55%	56%	56%
Estudiantes Migrantes	30%	32%	31%	33%	25%	27%	28%	28%



Diferencia	-38%	-36%	-37%	-36%	-29%	-28%	-28%	-28%
-------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Tablas 15 y 16 muestran la lectura y resúmenes matemáticas para los estudiantes migrantes desglosados por nivel de grado para el año escolar actual y pasado, lo que ilustra las diferencias entre los dos años. En lectura, los estudiantes migrantes mostraron una diferencia positiva entre los dos años en los grados 3, 4, 6, 9 y 10. En los grados 5 y 8, los estudiantes mostraron una diferencia negativa. En general, los estudiantes migrantes mostraron una diferencia positiva en la lectura de dos puntos porcentuales. En matemáticas, los estudiantes migrantes mostraron una diferencia positiva entre los dos años en los grados 4, 6, 9 y 10. En los grados 5 y 8, los estudiantes mostraron una diferencia negativa. En promedio, los estudiantes migrantes no mostraron una ganancia (o pérdida) entre los dos años.

TABLA 15: Comparación de dos años entre Estudiantes Migrantes de Colorado que obtuvieron una calificación Competente/Avanzada en el CSAP o TCAP en Escritura en 2011-12

Grado	CSAP 2011 de Escritura			TCAP 2012 de Escritura			
	# Total de Estudiantes	# Estudiantes P/A	% Estudiantes P/A	# Total Estudiantes	# Estudiantes P/A	% Estudiantes P/A	Diferencia
3	257	104	40%	209	93	44%	+4%
4	227	65	29%	200	68	34%	+5%
5	285	100	35%	189	56	30%	-5%
6	241	92	38%	177	70	40%	+2%
7	252	76	30%	161	44	27%	-3%
8	200	68	34%	183	53	29%	-5%
9	220	54	25%	170	47	28%	+3%
10	183	26	14%	148	41	28%	+14%
Total	1,865	585	31%	1,437	472	33%	+2%

TABLA 16: Comparación de dos años entre Estudiantes Migrantes de Colorado que obtuvieron una calificación Competente/Avanzada en el CSAP o TCAP en Matemáticas en 2011-12

Grado	CSAP 2011 de Matemáticas			TCAP 2012 de Matemáticas			
	# Total de Estudiantes	# Estudiantes P/A	% Estudiantes P/A	# Total Estudiantes	# Estudiantes P/A	% Estudiantes P/A	Diferencia
3	276	120	43%	218	87	40%	-3%
4	233	98	42%	201	87	43%	+1%
5	282	107	38%	190	68	36%	-2%



6	242	78	32%	178	66	37%	+5%
7	253	50	20%	161	30	19%	-1%
8	200	44	22%	183	36	20%	-2%
9	222	22	10%	170	19	11%	+1%
10	186	10	5%	149	10	7%	+2%
Total	1,894	529	28%	1,450	403	28%	0%

Fuente: Departamento de Educación de Colorado Página Electrónica 01/18/13
<http://www.cde.state.co.us/assessment/CoAssess-DataAndResults.asp>



Resultados de la Encuesta de Evaluación de las Necesidades de Servicios de Instrucción

Sesenta miembros del personal del MEP respondieron a una encuesta de evaluación de necesidades que pide que identifiquen los servicios y temas de capacitación que fueron más necesarios por su proyecto para mejorar la educación de los niños migrantes. Más del 50% de la lista identificó la necesidad de lectura / alfabetización y la enseñanza de las matemáticas, los servicios de preescolar, la enseñanza de ESL y los programas de la escuela y de alfabetización en verano. De kínder a 8 ° grado los servicios identificados por el personal como de mayor necesidad, incluido dentro de la escuela de tutoría y de verano de lectura escolar suplementario, matemáticas, e instrucción de ESL.

Programas para jóvenes de secundaria y fuera de la escuela se identificaron como una alta necesidad incluyendo prevención de la deserción escolar, PASS, cursos en línea, programas de GED, tutoría en las áreas de contenido y servicios de la escuela de verano.

Los encuestados también identificaron los servicios de apoyo necesarios más por su proyecto. Las necesidades de más alto rango (identificados por más del 50% de los encuestados) incluyen el transporte, los servicios de salud (médico / dental), el asesoramiento, la promoción, la formación de liderazgo estudiantil, educación para padres, interpretación / traducción y orientación laboral.

Personal encuestados también identificaron libros/materiales /ropa, localización de recursos y el desarrollo profesional del personal como las actividades o servicios necesarios. Los temas que fueron identificados por la mayoría del personal eran responder participación de los padres (70%) y las estrategias de graduación de la escuela (60%). Muchos miembros del personal también recomendó estrategias de instrucción de lectura y literaturas (48%), salud / problemas médicos / dentales (48%), estrategias de instrucción para ESL (47%), y la tecnología como una herramienta de enseñanza (47%).

En septiembre de 2012 se hicieron grupos de enfoque del MEP para aumentar las encuestas administradas. Las necesidades identificadas por el personal pueden ser agrupados en cinco áreas: el logro del estudiante y las necesidades académicas, desarrollo del personal y las necesidades de la conciencia, las necesidades de participación de los padres, las necesidades de servicios de apoyo y colaboración necesidades como veremos a continuación.

Las necesidades se enumeran a continuación se pueden agrupar en varias categorías: áreas de contenido (1) lectura, matemáticas, y otras necesidades de la zona en cuestión; (2) de la graduación de la escuela secundaria y los servicios a las necesidades OSY, (3) La recopilación de datos y las necesidades de gestión; (4) las necesidades de desarrollo del personal, (5) el desarrollo y las necesidades de participación de los padres, (6) las necesidades de servicios de apoyo, (7) Estudiantes migrantes binacionales y (8) necesidades de colaboración.

(1) Áreas de contenido, lectura, matemáticas y otras áreas necesarias

- Hay una necesidad de que los estudiantes migrantes aumenten su vocabulario.
- Hay una preocupación de que el logro académico de los estudiantes migrantes es bajo en comparación con sus contrapartes no-inmigrantes.
- Hay desproporcionadamente menos estudiantes migrantes en secundaria en los cursos necesarios que se traduce en opciones de educación post-secundaria reducidos.
- Hay una necesidad de aumentar el acceso de los estudiantes migrantes a la alfabetización tecnológica como herramienta de alfabetización.



- Existe la preocupación de que los estudiantes migrantes no están leyendo a un ritmo acorde con los estudiantes que no son migrantes.
- Hay una necesidad de recursos / servicios de alfabetización en todo el estado, y la tecnología para apoyar a los estudiantes migrantes.
- Hay una necesidad de ayudar a los alumnos a construir confianza en sí mismos para poder aprender mejor, sobre todo los niños que están limitados en su dominio del Inglés. Esto ayudará a los estudiantes a ser más motivados.
- Hay una falta de recursos en la prestación de servicios para estudiantes dotados y talentosos a los estudiantes-especialmente los migrantes los que están aprendiendo inglés.

(2) Graduación de la escuela secundaria y servicios para OSY

- Hay una necesidad de aumentar la alfabetización de los niños migrantes de secundaria.
- Es necesario que los alumnos comprendan los criterios / requisitos para la graduación de la escuela, incluyendo la acumulación de créditos.
- Existe la preocupación de que los estudiantes no tienen conocimiento de su situación académica como consecuencia no se gradúan a tiempo.
- Existe la preocupación de que los estudiantes migrantes son de edad más avanzada para el grado en el que están y que los estudiantes migrantes secundarios son no tienen los créditos requeridos para graduarse.
- Hay una necesidad de los estudiantes a entender que opciones tienen para la educación post-secundaria y las carreras, independientemente del estado de la documentación que el estudiante pueda tener.
- Hay una necesidad de los estudiantes migrantes en edad de secundaria que están aprendiendo inglés para ser compatibles con los materiales de tutoría y recursos para ayudar a hacer el contenido comprensible.
- Hay una necesidad de oportunidades de GED para jóvenes fuera de la escuela.

(3) Recopilación de datos y necesidades

- Hay una preocupación de que los datos de referencia los estudiantes migrantes no están disponibles para el personal de la escuela lo que resulta en extravíos o demoras en la colocación adecuada.
- Hay una necesidad de recursos para ayudar a los estudiantes migrantes con escolaridad interrumpida para participar de manera significativa en la evaluación estatal.

(4) Necesidades de desarrollo del personal

- Hay una necesidad de que el personal de la escuela para que entiendan cómo revisar y aplicar los créditos de México.
- Hay una necesidad de que el personal de la escuela de que entienda el MEP para poder referir apropiadamente a los estudiantes migrantes a los servicios y recursos.
- Hay una necesidad de desarrollo profesional para los maestros generales y personal migrante en temas relacionados con la educación de los migrantes y la sensibilidad cultural (por ejemplo, migración y la cultura de la movilidad, las estrategias para trabajar con los estudiantes que se caracterizan por la interrupción de la escuela, la diferenciación, la educación multicultural , migrantes y refugiados que hayan experimentado la guerra, la violencia, los problemas de comportamiento resultantes de la



movilidad y la escolaridad interrumpida, la sensibilidad cultural para atender las necesidades de los niños migrantes y la interacción con los padres y miembros de la familia).

- Existe la preocupación de que el personal de la escuela no son conscientes de la situación académica de los estudiantes para poder determinar PFS.
- Hay una necesidad de educar distrito escolar y al personal de la escuela en los cambios demográficos de los estudiantes migrantes.
- Hay una necesidad de que el personal de la escuela haga las conexiones pertinentes para ayudarles a entender las necesidades culturales y lingüísticas de los estudiantes migrantes y sus familias.
- Hay una necesidad de que el personal de la escuela escuche a los padres para establecer sistemas para la participación significativa de los padres.
- Hay una necesidad de que el personal de la escuela amplíe su comprensión del significado de la participación de los padres para incluir a los padres como los profesores, estudiantes, líderes, capaces de resolver problemas, etc.

(5) El desarrollo y las necesidades de participación de Padres de Familia

- Necesidad de construir confianza con las familias migrantes para promover el entendimiento y las necesidades de servicios académicos y de apoyo a la dirección alumnos.
- Necesidad de personal de la escuela para interactuar con los padres.
- Es necesario que los padres entiendan sus opciones para la educación post-secundaria y las carreras, independientemente del estado de la documentación que el estudiante pueda tener.
- Es necesario que los padres entiendan los criterios / requisitos para la graduación de la escuela, incluyendo la acumulación de créditos.
- Existe la preocupación de que los padres no tienen conocimiento sobre la situación académica de sus hijos, lo que resulta en estudiantes que no se gradúan a tiempo.
- Hay una necesidad de proporcionar acceso a la tecnología y ayudar a los padres a aprender acerca de las computadoras para que puedan ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela.

(6) Servicios necesarios de apoyo

- Hay una necesidad de servicios de traducción e interpretación para los padres.
- Hay una necesidad de transporte para que los padres participen en actividades escolares.
- Hay una necesidad de transporte para que los estudiantes puedan participar en actividades extracurriculares y tutoría después de la escuela.
- Hay una necesidad de los estudiantes migrantes de recibir servicios dentales.
- Hay una necesidad de servicios de visión.
- Hay una necesidad de servicios de salud adecuados para apoyar el éxito del estudiante migrante.
- Hay una necesidad de servicios de salud mental para apoyar el éxito del estudiante migrante.
- Existe la necesidad de suministros y materiales escolares para apoyar a los estudiantes migrantes a participar con sus compañeros en las actividades de clase y las tareas.
- Hay una necesidad de ropa y refugio para las nuevas familias de inmigrantes que llegan.
- Hay una necesidad de guarderías asequibles para fuera de la escuela y los jóvenes de secundaria que pueden ser los propios padres.

(7) Servicios necesarios para estudiantes binacionales



- Hay una necesidad de identificar y reclutar a niños y jóvenes migrantes binacionales.
- Hay una necesidad de proporcionar recursos a la comunidad para los estudiantes migrantes binacionales y sus familias procedentes de México.
- Hay una necesidad que el personal de la escuela entienda las necesidades únicas de los estudiantes migrantes binacionales.
- Existe la necesidad de proporcionar al personal migrante información única para los estudiantes migrantes binacionales incluyendo el documento de transferencia, apostilla y cómo leer las transcripciones de los estudiantes procedentes de México.
- Hay una necesidad de proporcionar apoyo académico y de graduación para los estudiantes migrantes binacionales.

(7) Necesidades de colaboración

- Es necesario colaborar con los maestros de nivel pre-escolares para responder a las necesidades de los niños migrantes jóvenes.
- Es necesario establecer relaciones con los consejeros y otro personal escolar que interactúan con los alumnos migrantes y sus familias. Esto incluye la comunicación regular con información y recursos.
- Es necesario que el personal migrante colabore con otros proveedores de cuidado infantil.

Resultados de la Encuesta sobre la Evaluación de las Necesidades- Participación de los Padres de Familia

Para ampliar un reciente estudio de evaluación de las necesidades que se administra a los padres, sus opiniones acerca de las necesidades de los estudiantes y padres de familia se recolectaron en la reunión del PAC Estatal celebrada en septiembre de 2012 y donde se llevaron a cabo grupos de discusión en octubre de 2012. Las preguntas son dirigidas a las áreas y actividades recomendadas para hacer frente a las necesidades de los padres. Comentarios de los padres se presenta a continuación.

(1) Las necesidades en lectura y matemáticas

- Tutoría en lectura y matemáticas.
- Ejemplos para los niños que les ayuden a alcanzar sus objetivos.
- Más libros, computadoras y programas de computación.
- Ideas sobre cómo los padres pueden motivar a sus hijos a leer más (es decir, el programa de 100 libros) y hacer hincapié en la importancia de la lectura a participar más activamente en el desarrollo de la lectura de sus hijos.
- Juegos e incentivos para ayudar a aumentar la atención de los alumnos para aprender lectura y matemáticas.

(2) Las necesidades de capacitación de los padres

- Capacitación de los padres en las nuevas tecnologías, informática, e información para ayudarles a ayudar a sus hijos con la tecnología y la informática.
- Formas de alentar a los padres a ser voluntarios en las escuelas para que estén mejor informados.
- Capacitación de los padres sobre la manera de formar a otros padres.
- ¿Cómo los padres pueden ayudar a sus hijos a aprender mejor en el programa migrante.



- ¿Cómo distinguir los niños que sufren depresión o necesitan ayuda con problemas emocionales.
- ¿Cómo lidiar con el personal escolar cuando tiene problemas con su hijo en la escuela.
- Aprender cuáles son los derechos de los niños están en las escuelas.
- Ayudar a los padres a aumentar su autoestima, para iniciar conversaciones con el personal de la escuela, y para navegar por el sistema escolar.
- Los padres deben ser capacitados sobre la forma de establecer y mantener una buena comunicación con sus hijos. Los niños deben saber que pueden contar y cuáles son sus opciones en la escuela y en la comunidad. Los niños necesitan conocer sus opciones sobre cómo hablar con los adultos y con quién confiar,
- Mejorar la información sobre el funcionamiento del MEP: los derechos de los padres, leyes y fundamentos que rigen el MEP

(3) Las zonas generales y las diversas necesidades

- Cómo prevenir el acoso y recursos para gestionar la situación cuando los niños están sufriendo intimidación.
- Cómo iniciar conversaciones con el personal de la escuela al sufrir abuso psicológico, emocional o físico en el hogar.
- Cómo iniciar una conversación con los maestros y administradores para mejorar el ambiente escolar y asegurar que los niños estén seguros en la escuela.
- ¿Cómo encontrar el origen de los problemas que tienen los niños (por ejemplo, las razones que maestros / personal de la escuela tienen bajas expectativas de éxito de los estudiantes, la intimidación, la depresión y riesgo de suicidio). Cómo crear un ambiente que los niños se sientan seguros y que pertenecen a la escuela.
- ¿Cómo se informa sobre el mantener saludables a los niños. La escuela tiene que hacer tiempo para promover la salud de los niños, por ejemplo, darles opciones saludables en el hogar / escuela.
- Como ayudar a los niños a mantener el orgullo de ser bilingüe, con dos culturas, y ser capaz de desarrollar dos idiomas.
- El programa migrante debe garantizar que el personal de la escuela reciba capacitación sobre cómo trabajar con los estudiantes que son cultural y lingüísticamente diverso.
- Proveer desarrollo profesional para el personal que permite a las escuelas ofrecer estrategias sobre la manera de trabajar con culturas y lenguas diferentes niños.
- Utilizar otros programas de la comunidad que proporcionan servicios que necesita la escuela.

(4) Los servicios de apoyo a las necesidades

- Transportación para permitir que los niños participen en actividades antes y después de la escuela.
- Actividades diseñadas exclusivamente para promover el éxito del estudiante migrante en la escuela.
- Actividades regionales después de clases que incluyen a niños y padres.
- Programas que ayudan a los padres y los niños para determinar si se necesita ayuda profesional con el fin de poder atender a las necesidades emocionales de los niños.
- Programas que entrenar a los padres para tener éxito en la tecnología, la informática, y estar bien informados.
- Programas que ofrecen a los padres estrategias para evitar situaciones en que los niños están involucrados en la intimidación y el acoso cibernético.



- Programas que educan a los padres sobre cómo mantener a una familia física y emocionalmente saludables (programas tanto para niños y padres).
- Acceso para los niños a los recursos necesarios para tener éxito en la escuela (por ejemplo, los libros, los maestros que se preparan, los entornos escolares que están bien mantenidos).

Perfil de Datos del MEP de Colorado (2012-13)

La información que sigue contiene un perfil de datos de los niños migrantes y los estudiantes jóvenes en Colorado. Estos datos representan los datos más recientes disponibles.

TABLA 17: Perfil de Datos del MEP de Colorado

Sub-beneficiarios del MEP	El Programa de Educación Migrante de CDE funda a seis regiones locales en todo el estado: Escuelas Públicas de Aurora (Metro), Eagle SD (noroeste), Grand Junction (centro-oeste), Centennial BOCES (norte), San Luis Valley BOCES (suroeste), Sur BOCES central (Sudeste)
Actividades que califican	Empaque de carne, productos lácteos, invernaderos / viveros, trabajo de campo, campos de agricultura, el trabajo temporal
Movilidad que califica	Movimientos que califican son 70% en Colorado vs 30% fuera del Estado
Estados que envían	Texas, Arizona, California, New Mexico, Kansas
Países que envían	México, Guatemala, Somalia, Burmania, Tailandia, Kenya, Congo, Honduras, Etiopia, Nepal, El Salvador
Etnicidad Estudiantil	Predominantemente Hispanos/Latinos, asiáticos, nativos de las islas del Pacífico, África oriental.
Servicios de apoyo proporcionados	Transporte, banco de ropa, exámenes médicos y dentales, visión, salud mental, emergencia médica, apoyo a la familia, la vivienda, el asesoramiento, traducción / interpretación, la promoción (por ejemplo, la violencia doméstica)
Estudiantes y jóvenes migrantes que son elegibles	4.247 estudiantes migrantes son elegibles en 2011-12. Esto representa una disminución del 55% en los últimos cuatro años.
Último movimiento calificado	En los últimos 12 meses: 1.219 (29%), 13 a 14 de meses anteriores 1054 (25%), 25 a 26 meses 1039 (25%), 37 a 38 meses 935 (22%)
Estudiantes y jóvenes migrantes atendidos	3,751 (periodo regular) and 344 (programa de verano)
Factores de riesgo PFS	1) interrupción de la Educación (En los últimos 12 meses cambiado de escuela durante el año escolar regular o perdido 10 o más días, debido al estilo de vida de los migrantes) y 2) a falta de, o en riesgo de reprobar (grados insatisfactorios/ parcialmente competente en lectura o matemáticas en la evaluación del Estado o si ningún disponible para los grados K-5, en las evaluaciones locales o por debajo del nivel de grado en la boleta de calificaciones, o para los grados 6-12, una recomendación del maestro basado en GPA de 2.0 o menor; repite a nivel de grado o curso , más de la edad y grado; estudiante es un joven fuera de la escuela)



PFS atendidos en un año escolar regular	516 (14%)
PFS atendidos en verano	72 (21%)
Estudiantes Migrantes aprendiendo el lenguaje ingles	2,116
Estudiantes Migrantes con discapacidades	216
Estudiantes migrantes sin hogar	482
Estudiantes binacionales migrantes	Identificados = 1,178; Atendidos = 509
Desercion escolar Migrante	3.5% vs. 2.9% de todos los estudiantes
Tasa de Graduación de los estudiantes Migrantes	53.8% vs. 72.4% de todos los estudiantes
Nivel de Competencia en Lectura de los estudiantes Migrantes	33% competente/avanzado vs. 69% todos los estudiantes
Nivel de Competencia en Matemáticas de los estudiantes Migrantes	28% competente/avanzado vs. 56% todos los estudiantes



4. Problemas y Estrategias de Solución

Pasos a Seguir para la implementación de los resultados del CNA

Después de revisar los datos longitudinales y las necesidades más recientes y los resultados de evaluación, el Comité para la actualización del CNA se divide en equipos para desarrollar declaraciones de preocupaciones. Para identificar en donde se encuentran los problemas, trabajaron juntos para asegurar que sus declaraciones fueran por datos basados en las necesidades identificadas. A continuación, se revisaron las prácticas basadas en la investigación para llegar a posibles estrategias de solución. Cada área de preocupación fue confrontada con los de las siete áreas de preocupación para asegurar la alineación con el área de interés.

Las decisiones del CNA y la Tabla de Planificación para el MEP Colorado se encuentran en la página siguiente. Esta tabla de planificación se divide en las cuatro áreas de objetivos identificados por el Estado. Estas áreas incluyen: 1) Preparación para la escuela, 2) las áreas de contenido de lectura y matemáticas, 3) la graduación de secundaria, y 4) servicios de apoyo no educativos.

El Comité para la actualización del CNA reviso y refino el proyecto de información contenido en las Decisiones del CNA y Plan de Planificación. Cada declaración de preocupación fue considerada en función de su especificidad, la fidelidad a las tendencias de las necesidades identificadas y facilidad de uso en el contexto del Programa de Educación Migrante Colorado.

Por la dirección que se encuentra en el estuche de herramientas del CNA desarrollado por la Oficina de Educación Migrante, las estrategias de solución se realizarán a través del Servicio del Plan de Entrega Estatal y se miden como parte de la evaluación anual de los servicios del MEP.

En las páginas que siguen, las decisiones de la CNA y la Tabla de Planificación contiene la información de cada área para los siguientes organizadores:

- Declaraciones preocupantes (rango ordenado de forma prioritaria las necesidades ocupó el primer lugar);
- Fuente de los datos;
- Necesidad de indicadores;
- Necesidad declaración;
- Posible solución, y
- Área de interés basada en siete áreas de preocupación OME.



Decisiones para el CNA y Grafica de Planeación– Actualización del CNA MEP de Colorado

Preocupaciones en orden de prioridad	Fuente de Datos	Indicador Necesario	Declaración Necesaria	Posible Solucion	Area de Preocupación
AREA 1: PREPARACION PARA LA ESCUELA Nos preocupa que, como resultado del estilo de vida migrante...					
1.1 padres migrantes carecen de acceso a la información y / o formación en relación con las estrategias de alfabetización temprana basados en la evidencia para el uso en el hogar.	Encuestas de los Padres (2012)	26% de los padres indican poco crecimiento en su capacidad de ayudar con la preparación escolar de sus hijos.	El porcentaje de padres que consideran que el conocimiento de las estrategias para el desarrollo de habilidades de alfabetización temprana en el hogar tiene que aumentar en un 40%.	1a) Proporcionar eventos de educación para padres, eventos de alfabetización familiar, y la información en un lenguaje y formato que los padres entiendan (por ejemplo, Aprendizaje Infantil, habilidades previas a la lectura). 1b) Incorporar las actividades de educación para padres en las reuniones del PAC. 1c) Coordinar con los programas existentes, distribuir información sobre los programas, y abogar por la inscripción de las familias migrantes.	Apoyo Educativo en el hogar Acceso a servicios
1.2 ... los estudiantes migrantes que asisten a programas preescolares dominan las	Lista de verificación de la preparación para la escuela 2012	15% de los estudiantes migrantes de edad de 3-5 años que asistieron a un programa preescolar no dominan las habilidades de	El porcentaje de estudiantes migrantes que asisten a un programa preescolar y son competentes en la preparación escolar tiene que	1d) Proporcionar o coordinar para proporcionar experiencias preescolares para los niños migrantes en base a las directrices	Acceso a Servicios Tiempo de Instrucción



habilidades necesarias para tener éxito en la escuela.		preparación escolar.	aumentar en un 5%.	Preescolar de Colorado	
1.3... servicios de apoyo a la preparación escolar para los estudiantes migrantes no son accesibles a todos los niños migrantes elegibles y sus familias.	Encuestas de los Padres(2012); y encuestas al personal (2012)	29% de los padres encuestados indican la necesidad de transporte, la colaboración con los proveedores de servicio a la comunidad, y / o cuidado de niños para que los padres asistan a clases, reuniones, etc. Esta conclusión se apoya en encuestas de personal.	El porcentaje de padres migrantes que indican la necesidad de servicios de apoyo tiene que disminuir en un 5%.	1e) Aumentar el acceso a transporte, cuidado de niños y otros servicios de apoyo de coordinación con los programas existentes y los que abogan por la matriculación de los niños migrantes. 1f) Proporcionar capacitación para padres sobre los temas identificados en el CNA.	Acceso a Servicios Apoyo Educacional en el hogar



Preocupaciones en orden de prioridad	Fuente de Datos	Indicador Necesario	Declaración Necesaria	Posible Solución	Area de Preocupación
AREA 2: LECTURA Y MATEMATICAS Nos preocupa que como resultado del estilo de vida migrante...					
2.1 ... los estudiantes migrantes de los grados 3-10 tienen un índice de competencia menor en las evaluaciones estatales de contenido académico en lectura que los estudiantes no migrantes.	Datos de CSAP (2009-2011); TCAP 2012; CSPR 2012; CDE SchoolView 2012	En 2012, el 33% de los estudiantes migrantes calificados como competentes / avanzados en lectura en comparación con el 69% de todos los estudiantes.	El porcentaje de estudiantes migrantes proficiente / avanzado en el examen estatal de las necesidades de lectura de aumentar en un 36%.	2a) Proporcionar instrucción de lectura complementaria basada en las necesidades de los estudiantes migrantes que se alinean con los planes de estudios del distrito en lectura. 2b) Proporcionar intervenciones académicas basadas en la investigación de la lectura con el seguimiento de los avances y los ajustes apropiados de enseñanza para los estudiantes migrantes que tengan una calificación por debajo de dominio en las evaluaciones estatales.	Continuidad Educativa en el tiempo de instrucción
2.2 ... los estudiantes migrantes en los grados 3-10 tienen un índice de competencia más bajos en las evaluaciones estatales de contenido académico en matemáticas que los estudiantes no migrantes.	Datos de CSAP (2009-2011); TCAP 2012; CSPR 2012; CDE SchoolView 2012	En 2012, el 28% de los estudiantes migrantes alcanzó el nivel de proficiente / avanzado en el examen estatal de matemáticas en comparación con el 56% de los estudiantes no migrantes.	El porcentaje de estudiantes migrantes con nivel de dominio / avanzado en el CSAP de matemáticas tiene que aumentar en un 28%.	2c) Proporcionar instrucción matemática basada en las necesidades suplementaria a los estudiantes migrantes que se alinean con los planes de estudios del distrito en matemáticas. 2d) Proporcionar intervenciones académicas basadas en la investigación en matemáticas con el seguimiento de los avances y los ajustes apropiados de enseñanza para los estudiantes migrantes que tengan una calificación por debajo de dominio en las evaluaciones estatales. 2e) Proporcionar programas de instrucción	Continuidad Educativa en el tiempo de instrucción



				<p>basados en los contenidos complementarios diseñados para estudiantes migrantes durante el día escolar, verano, y a través de los programas de día extendido.</p> <p>2f) Realizar locales MEP amplia evaluación de las necesidades que reflejan el ciclo de mejora continua.</p>	
<p>2.3 ... muchos estudiantes migrantes de los grados K-2 tuvieron una calificación por debajo de los estudiantes no migrantes en las evaluaciones de lectura del distrito.</p>	<p>READ Act (conocido como CBLA)</p>	<p>Los estudiantes migrantes en los grados K-2 puntuación por debajo de todos los estudiantes en las evaluaciones de la Ley de leer.</p>	<p>El porcentaje de los estudiantes migrantes en los grados K-2 con una discapacidad significativa lectura disminuirá en un 5%.</p>	<p>2 g) Proporcionar la comunicación entre padres y la formación en la lectura de las intervenciones y actividades para apoyar la lectura en el hogar.</p> <p>2 h) Coordinar con las escuelas y los distritos para ofrecer programación educativa y el desarrollo del personal en la alfabetización temprana que considere las necesidades de los estudiantes migratorios.</p>	<p>Continuidad Educativa en el tiempo de instrucción</p>



Preocupaciones en orden de prioridad	Fuente de Datos	Indicador Necesario	Declaración Necesaria	Posible Solución	Area de Preocupación
AREA 3: GRADUACION DE LA PREPARATORIA Nos preocupa que como resultado del estilo de vida migrante...					
3.1 ... los estudiantes migrantes están abandonando la escuela a un ritmo mayor que los estudiantes no migrantes.	CSPR (2007-08 al 2010-11)	La tasa de deserción estudiantil migrante es del 3,5%. La tasa de abandono del estado para todos los estudiantes es de 2.9.	La tasa de deserción estudiantil migrante tiene que disminuirá por lo menos 1,2%.	3a) ofrecen opciones de acumulación de crédito que conducen a la graduación y post-secundaria, mano de obra, y la preparación profesional (PWR).	La continuidad educativa El tiempo de instrucción compromiso con la escuela
3.2 ... muchos estudiantes migrantes no están en camino para graduarse.	CSPR (2007-08 to 2010-11); NGS Course History Report	Informe de la personal regional de que una parte sustancial de los estudiantes migrantes Colorado no están bien orientados para graduarse, incluyendo a los estudiantes migrantes que están aprendiendo inglés. La tasa de graduación de los estudiantes migrantes es de 53,8%. La tasa de graduación del estado para todos los estudiantes es el 72,4%.	La tasa de graduación de los estudiantes migrantes debe aumentar al menos un 19%.	3b) Proporcionar suplementario ESL y otros materiales didácticos que se usan en los hogares migrantes. 3c) Proporcionar tutorías para aumentar la competencia en la lectura.	La continuidad educativa El tiempo de instrucción compromiso con la escuela
3.3 ... sólo un pequeño porcentaje de OSY migrante elegible que se sirve se dedican a actividades que conducen	Encuesta de los coordinadores del SOSY 2012	11% de los 441 OSY migrante recibió servicios que dieron lugar a un nuevo compromiso en la escuela secundaria o un GED.	El porcentaje de los servicios que reciben OSY que conducen al regreso a la escuela secundaria, GED, u otras	3d) Proporcionar oportunidades de educación y desarrollo PWR. 3e) Proporcionar	Acceso a servicios Tiempo de Instrucción



el regreso a la escuela, el GED, o de otro tipo.			ofertas educativas debe aumentar al menos un 20%.	referencias a agencias de la comunidad y los servicios sociales, según sea necesario.	
<p>3.4 ... padres migrantes no son conscientes de las opciones de secundaria y post-secundaria para su juventud.</p> <p>3.5 los estudiantes migrantes binacionales se están más atrasados que todos los estudiantes migrantes y que todos los estudiantes de Colorado en la puntuación de las evaluaciones de competencia o debajo de los estándares estatales requeridos en lectura y matemáticas.</p>	<p>Encuestas de los padres, informes PAC locales y estatales, grupos de discusión para padres.</p> <p>Encuesta de los coordinadores del consorcio InEt-Forma #1</p>	<p>Entrevistas con los padres indican una gran necesidad de información relacionada con las opciones de secundaria y post-secundaria de la escuela media y jóvenes en edad de escuela secundaria.</p> <p>En lectura, sólo el 32% de primaria y el 21% de secundaria, estudiantes migrantes binacionales cumplieron o sobrepasaron el nivel de dominio en las evaluaciones estatales.</p> <p>En matemáticas, solo el 41% de primaria y el 32% en secundaria, estudiantes migrantes binacionales cumplieron o sobrepasaron el nivel de dominio en las evaluaciones estatales.</p>	<p>El número de padres que declaran conocer las opciones de secundaria y post-secundaria para sus hijos.</p> <p>El porcentaje de estudiantes migrantes binacionales competentes en lectura debe aumentar.</p> <p>El porcentaje de estudiantes migrantes binacionales competentes en lectura debe aumentar.</p>	<p>3f) Proporcionar recursos, materiales, y el desarrollo profesional para los padres sobre las opciones de secundaria y post-secundaria.</p> <p>3g) Proporcionar apoyo académico en lectura y matemáticas a través de servicios y programas binacionales.</p> <p>3h) Utilizar los materiales desarrollados por el consorcio InEt para mejorar los servicios brindados a niños y jóvenes migrantes binacionales.</p>	<p>Acceso a servicios</p> <p>Participación en la escuela</p> <p>Salud</p> <p>Acceso a servicios</p> <p>Involucramiento en la escuela</p> <p>Continuidad educacional</p>



Preocupaciones en orden de prioridad	Fuente de Datos	Indicador Necesario	Declaración Necesaria	Posible Solución	Area de Preocupación
AREA 4: SERVICIOS DE APOYO NO EDUCATIVOS Nos preocupa que como resultado del estilo de vida migrante...					
4.1... padres migrantes no tienen acceso a los conocimientos y habilidades necesarias para crear un ambiente en el hogar académicamente y de apoyo para ayudar a los estudiantes migrantes con sus tareas.	Encuesta de los Padres Encuesta del Personal	66% de los padres indicaron que necesitan más estrategias para ayudar a los estudiantes migrantes con la tarea. 47% del personal indicó padres necesitan estrategias para ayudar a los estudiantes migrantes con la tarea.	El por ciento de los padres indicando que tienen el conocimiento / habilidades para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela a través de apoyo para la tarea tiene que aumentar en un 5%.	4a) Proveer programas y servicios para aumentar los conocimientos y habilidades relacionadas con las estrategias en el hogar para ayudar a los niños completen con éxito su tarea de los padres migrantes.	Apoyo Educativo en el hogar Acceso a servicios
4.2... familias migrantes tienen acceso limitado a las actividades escolares extracurriculares y después, debido a la falta de transporte.	Base de datos de NGS (Noviembre 2012) Encuesta del Personal Encuesta de los Padres	Sólo 119 estudiantes de los 5.000 elegibles recibieron transporte. Acuerdo principal de los miembros del Comité CNA. Los resultados de las reuniones y encuestas PAC estatales y regionales indican barreras transporte impiden la participación de las familias en las actividades educativas.	El número de familias migrantes que indican el acceso a actividades educativas y extraescolares adecuadas debe aumentar en un 25% sobre la línea base.	4b) Prestar servicios de apoyo según lo determinado por las necesidades del estudiante. 4c) Colaborar con otros programas (fuentes de financiación) para hacer frente a las barreras de transporte y mejorar el acceso a las actividades y servicios educativos para las familias migrantes.	Acceso a servicios
4.3... los estudiantes migrantes carecen de acceso a servicios de salud (médicos, dentales,	Base de datos de NGS (Basada en Nov. 2012)	El Comité observó que muchos estudiantes migrantes en su distrito / región no tienen acceso a una variedad de servicios de	El número de estudiantes migrantes, con acceso a los servicios de salud	4d) Proporcionar educación para la salud, los suministros, las referencias, la coordinación y el seguimiento de los estudiantes	Salud Acceso a servicios



salud mental) necesarios para resolver los problemas que afectan negativamente a los estudiantes potenciales de impacto "para el éxito académico.	CNA Committee observations	salud necesarios. Datos NGS muestran que de 5000 a los estudiantes elegibles, sólo 7 fueron identificados como haber recibido servicios de salud.	necesarios para resolver los problemas de salud que negativamente afectan el aprendizaje debe incrementar en un 25% sobre la línea base.	migrantes que se han identificado las necesidades de salud. 4e) Colaborar y coordinar la prestación de servicios con los proveedores de cuidado de salud de la comunidad.	
4.4... padres migrantes no tienen acceso a oportunidades significativas para apoyarse nuevas habilidades de los padres y las estrategias de participación de padres que apoyan el éxito académico de los estudiantes.	Encuesta de los Padres	19% de los padres informó necesidad de formación adicional de los padres, el 48% necesitan más información acerca de cómo ayudar a los niños con la lectura, matemáticas y escritura, y el 22% necesitan más información acerca de cómo ayudar a los niños a desarrollar habilidades de alfabetización temprana.	El porcentaje de padres migrantes que indica que recibió el apoyo necesario educativo relacionado con la crianza de los hijos / participación de los padres tiene que aumentar en un 5% sobre la línea base.	4f) Proporcionar programas / actividades se centraron en la participación de los padres en la educación familiar / matemáticas 4 g) Proporcionar oportunidades a los padres para desarrollar habilidades para mejorar la comunicación con sus hijos y los maestros, y para aumentar la participación en las actividades escolares, como las conferencias de padres y maestros.	Apoyo educacional en el hogar



<p>4.5... padres migrantes, debido a la falta de acceso, no han necesitado recursos y materiales para ayudar a preparar a sus niños y jóvenes para el éxito académico y graduación.</p>	<p>Encuesta de los Padres</p>	<p>68% de los padres informaron de que no aumentaron su capacidad para ayudar a sus hijos a prepararse para la graduación o la aumentaron sólo un poco.</p>	<p>El porcentaje de padres migrantes informan que tienen la capacidad para ayudar a los niños y jóvenes a que se preparen para graduarse tiene que aumentar.</p>	<p>4 h) Proporcionar transporte, aumentar la conciencia mediante la provisión o colaborar para proporcionar conocimiento de los padres y de las actividades de participación, se comunican con los padres migrantes acerca de los servicios educativos disponibles y facilitar la comunicación entre la escuela, la comunidad y las familias migrantes.</p>	<p>Apoyo educacional en el hogar Acceso a servicios</p>
---	-------------------------------	---	--	---	--



5. Conclusiones

Resumen y Conclusiones

El Colorado CNA se ha actualizado después de la revisión en el año 2009 para reflejar los datos más recientes y los cambios demográficos. Al igual que muchos otros estados, Colorado ha experimentado una tendencia a la baja en el número de estudiantes migrantes identificados y servidos. Muchos factores han sido identificados por el Estado para dar cuenta de esta tendencia incluyen:

- **Las fuerzas económicas** con la disminución de las oportunidades para los nuevos trabajadores, la disminución de puestos de trabajo disponibles, menos los trabajadores que se desplazan a la zona en comparación con los patrones históricos de años anteriores;
- **Inmigración cuestiones** dan lugar a un menor número de familias que viajan juntas y hombres solteros y jóvenes fuera de la escuela antigua que realiza el trabajo que antes se hacía por los padres con los niños;
- **La sequía** ha causado disminución en la producción de cultivos con los trabajadores de la disminución que se necesitan para la cosecha;
- **Una mayor mecanización** en la agricultura requiere menos mano de obra;
- **Fin de elegibilidad** se está produciendo un gran número de familias en Colorado que se quedan en la zona en lugar de seguir adelante como fue el caso en el pasado. Los padres que antes eran migrantes están siendo contratados para los trabajos que tradicionalmente fueron ocupados por familias de inmigrantes recién llegados;
- **Orientación reciente** que rodea la identificación y contratación de obra agrícola en las plantas de transformación ha supuesto la disminución del número de familias identificadas y
- **Disminución de la vivienda** es el resultado de la clausura de los campos de trabajo. Además, los propietarios de apartamentos no están dispuestos a alquilar a grupos de trabajadores por las regulaciones de vivienda.

A pesar de los cambios demográficos que incluyen cambios en la composición étnica de las familias migrantes elegibles, hay algunas tendencias claras que han surgido a partir de los datos relativos a las necesidades de los estudiantes migrantes. Estas tendencias están trianguladas en el resumen general por debajo de los padres y el personal de los grupos de enfoque y encuestas, así como los datos de rendimiento de los estudiantes. Un desglose por tendencias necesidad sigue para los servicios académicos y de apoyo, el personal y el desarrollo profesional de los padres, y la graduación / servicios a los jóvenes fuera de la escuela preparatoria.

- El personal y encuestas de padres y enfocar los resultados del grupo muestran que existen necesidades en las áreas de objetivos de los servicios académicos (lectura y matemáticas), los servicios de apoyo (por ejemplo, atención de salud, servicios dentales, transporte), preparación para la escuela, y de alta graduación / servicios de la escuela a los jóvenes fuera de la escuela. Además, el aumento de participación de los padres, la comunicación y el intercambio de datos para mejorar los servicios del programa también se identificaron como una necesidad.
- Resultados de las evaluaciones estatales de lectura y matemáticas muestran que los alumnos migrantes rinden muy por debajo del estado son superados constantemente por todos los estudiantes. Esto es cierto durante el año escolar en curso, así como longitudinalmente en los últimos cinco años. Hay una necesidad de cerrar esta brecha.



- las tasas de graduación de la escuela secundaria para los estudiantes migrantes son sustancialmente inferiores a las de todos los estudiantes en Colorado. Del mismo modo, las tasas de abandono escolar de los alumnos inmigrantes son superiores a las de todos los estudiantes en el Estado.

Necesidades Académicas en Lectura y Matemáticas	Hubo 67% de los estudiantes migrantes que no obtengan una puntuación proficientemente / avanzado en el TCAP (lectura) y el 72% que no lo hicieron en el TCAP (matemáticas). El MEP debería facilitar la lectura suplementario intensivo y matemáticas durante el año escolar y los meses de verano para aumentar el logro académico de los estudiantes migrantes. Servicios académicos y de apoyo deben ser proporcionados a los niños migrantes binacionales y jóvenes que tengan una calificación considerablemente más bajo que todos los estudiantes migrantes y todos los estudiantes de Colorado en estas dos áreas.
Necesidades del Desarrollo Profesional para el Personal	Hay una necesidad de aumentar la capacidad del personal de MEP para proporcionar servicios de instrucción y apoyo a los estudiantes migrantes, especialmente las que tienen prioridad para los servicios. Los temas de desarrollo profesional recomendado por el personal del MEP en respuesta a los grupos de enfoque y las necesidades de las encuestas de evaluación fueron la identificación y el reclutamiento; completar la solicitud sub-concesionario, servicios, sistemas, datos y presentación de informes para los jóvenes fuera de la escuela, participación de los padres, las estrategias de graduación de la escuela secundaria, estrategias de lectura, la coordinación de remisiones / médicos / de salud dental de instrucción, el uso de la tecnología como una herramienta de instrucción, los cambios demográficos de los niños migrantes y los jóvenes (por ejemplo, los migrantes y los refugiados que tengan experiencia de la guerra, la violencia), problemas de comportamiento como resultado de la movilidad y la escolaridad interrumpida, la sensibilidad cultural para atender las necesidades de los niños migrantes, y la interacción con los padres y miembros de la familia.
Necesidades de Servicios de Apoyo	Los servicios de apoyo deben ser proporcionados para asegurar que las barreras para el éxito escolar se eliminan de los estudiantes migrantes. Los servicios de apoyo identificados por el personal del MEP como más necesarios son: servicios de traducción e interpretación para los padres, el transporte para que los padres participen en actividades escolares y que los estudiantes sean capaces de participar en actividades extracurriculares y tutoría después de la escuela, los servicios de atención de salud, incluyendo la dental, médico, la visión, y servicios de salud mental, suministros escolares y materiales para apoyar a los estudiantes migrantes a participar con sus compañeros en las actividades de clase y tareas, ropa y refugio para las nuevas familias migrantes; guarderías asequibles para salir de la escuela y los jóvenes de secundaria que son propios padres.



Necesidades para Graduación de la Escuela Preparatoria	La tasa de graduación de la escuela secundaria para los estudiantes migrantes está muy por debajo de todos los estudiantes en el Estado. Los beneficiarios de subvenciones deben proporcionar servicios de asesoramiento y la graduación a ayudar a los estudiantes migrantes cursos acceso y acumular créditos para graduarse de la escuela secundaria. Servicios para mejorar las actitudes de los estudiantes de secundaria sobre la escuela, asistencia a la escuela, la sensibilización y la educación profesional, la alfabetización informática y la autodefensa deben ser proporcionados.
Necesidades para la Educación y Participación de los Padres	Los padres expresaron que necesita para ayudar a sus hijos con la tarea, la tecnología y la informática, el voluntariado en las escuelas para que estén mejor informados, aprender cómo entrenar a otros padres, aprender a distinguir y ayudar a los niños que experimentan problemas emocionales de depresión, formas de trabajar con el personal escolar en problemas de sus hijos pueden tener en la escuela, el aprendizaje sobre los niños y los derechos de los padres; formas de aumentar la autoestima, la navegación por el sistema escolar, establecer y mantener una buena comunicación con sus hijos, ¿cómo funciona el MEP y las leyes y las fundaciones que lo rigen

Los Pasos a Seguir para la Implementación del CNA y los Servicios de Planeación

En el marco de la prestación de servicio integral del proceso de planificación, CDE colabora con el PAC del Estado y todos los directores de migrantes regionales para actualizar sus MPOs cada año después de determinar los progresos realizados. Los MPO están alineados con los objetivos de rendimiento a nivel estatal, los MPO actualizados y las estrategias basadas en la investigación y prácticas prometedoras para satisfacer las MPO.

El MEP de Colorado ha identificado los recursos federales, estatales y locales para ayudar a los sub-beneficiarios llevar a cabo evaluaciones de las necesidades locales, la prestación de servicios apropiados, y monitorear el progreso de los resultados de los estudiantes. Utilizando los datos como guía, CDE continuará trabajando con todos los sub-beneficiarios, especialmente aquellos que no han hecho progresos sustanciales hacia el logro de los MPO, para identificar las opciones y los institutos de investigación y basada en la evidencia mejoras, según proceda.

Plan de Comunicación y Difusión de la Actualización del CNA

Los directores regionales de Colorado del MEP y el comité de CNA discutieron maneras de comunicar ampliamente la actualización de CNA para asegurar su comprensión y uso. Los grupos importantes que se mencionan para la comunicación son el Comité Estatal de Expertos del Título I, el PAC Estatal, los PACs locales y regionales, directores regionales y los grupos de operadores locales, y la Asociación de Ejecutivos del Grupo de Administradores de las Escuelas de Colorado (CASE).

Con respecto a la comunicación, la pregunta importante es: ¿Quién necesita saber qué? Otra pregunta importante es: ¿Cómo vamos a aplicar mejor lo que hemos descubierto en la necesidad de la actualización de la CNA? El Comité sugirió compartir las decisiones del CNA y Gráfica de Planificación y pedir a los beneficiarios que se centren en las soluciones y cómo ponerlas en práctica. Además de los educadores de Colorado, administradores y padres de familia, la actualización CNA será compartida con OME para cumplir con el requisito de que el CNA se actualizará. Estrategias de comunicación para la actualización Colorado MEP CNA incluyen:



Presentar el informe completo de la evaluación estratégica y OME;

- Difundir ampliamente las decisiones de la CNA y Gráfica de Planeación;
- Desarrollar una presentación de PowerPoint que presenta cambios con respecto a la última CNA;
- Traducir todos los documentos en español para los padres y miembros de la comunidad;
- Desarrollar un 1-pager en la actualización CNA, pero comenzará a lo básico (es decir, "¿Cuál es el MEP?") y añadir gráficas del proceso de mejora continua, y
- Hacer presentaciones a audiencias clave (por ejemplo, la conferencia CASE, la conferencia Estatal para el Programa Migrante, Instituto de Verano para Estudiantes Migrantes (SMYLI) y PAC).

Para más información, comuníquese con:

Tomás Mejía, Director
Programa de Educación Migrante
1560 Broadway
Suite 1450
Denver, CO 80202-5149

Telefono: (303) 866-6963

Fax: (303)265-9157

Correo Electrónico: mejia_t@cde.state.co.us