

Capítulo 1: Sistema de rendición de cuentas y apoyos del estado de Colorado para las escuelas identificadas (2023 - 2024)

Por:

**Unidad de Programas y Apoyo Federales (Federal Programs and Supports Unit)**

Enero de 2025

Unidad de Programas y Apoyo Federales (Federal Programs and Supports Unit) –   
Oficina de Eficacia de Programas (Program Effectiveness Office)

[ESSAquestions@cde.state.co.us](mailto:ESSAquestions@cde.state.co.us)

Índice

[Resumen ejecutivo 3](#_Toc198663475)

[Introducción 4](#_Toc198663476)

[Capítulo 1: Sistema de rendición de cuentas y apoyos del estado de Colorado para las escuelas identificadas 4](#_Toc198663477)

[Capítulo 2: Rendimiento de todos los estudiantes de K-12 4](#_Toc198663478)

[Capítulo 3: Acceso de los estudiantes a docentes de calidad 4](#_Toc198663479)

[Sistema de rendición de cuentas de Colorado en el marco de la ESSA. 4](#_Toc198663480)

[Número mínimo de estudiantes 5](#_Toc198663481)

[Indicadores 5](#_Toc198663482)

[Rendimiento académico 5](#_Toc198663483)

[Crecimiento/progreso académico 5](#_Toc198663484)

[Índices de graduación 6](#_Toc198663485)

[Progreso en la adquisición de competencia en el idioma inglés 6](#_Toc198663486)

[Calidad Escolar o Éxito Estudiantil 6](#_Toc198663487)

[Grupo de estudiantes 6](#_Toc198663488)

[Objetivos a largo plazo y medición del progreso provisional 7](#_Toc198663489)

[Rendimiento académico 7](#_Toc198663490)

[Índices de graduación 10](#_Toc198663491)

[Competencia en el idioma inglés (ELP, por sus siglas en inglés) 11](#_Toc198663492)

[Identificación de escuelas 12](#_Toc198663493)

[Ponderación de los indicadores 12](#_Toc198663494)

[Puntaje del Índice Acumulativo Total 13](#_Toc198663495)

[Apoyo y mejora globales (CS, por sus siglas en inglés) 13](#_Toc198663496)

[Apoyo y mejora específicos (TS, por sus siglas en inglés) 14](#_Toc198663497)

[Identificación de escuelas desde kindergarten a 2.º grado 14](#_Toc198663498)

[Intervenciones/estrategias aplicadas con fondos de la sección 1003 15](#_Toc198663499)

Resumen ejecutivo

En diciembre de 2015, la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), fue autorizada como la Ley de Éxito de Cada Estudiante (ESSA, por sus siglas en inglés). En el marco de la ESSA, los organismos educativos estatales (SEA, por sus siglas en inglés) deben elaborar y difundir un informe estatal anual que cumpla los requisitos establecidos en la legislación federal (para obtener más información, visite la [página web de la ESSA del Departamento de Educación de los Estados Unidos).](https://www.ed.gov/essa) El informe del estado de la ESSA del Departamento de Educación de Colorado (CDE, por sus siglas en inglés) cumple esos requisitos mínimos y ofrece información sobre todos los estudiantes del estado, además de información desglosada por grupos específicos de estudiantes.

# Introducción

El informe estatal de la ESSA de Colorado está disponible en [la página web del informe estatal de la Ley de Éxito de Cada Estudiante (ESSA) del CDE](http://www.cde.state.co.us/fedprograms/statereportcard) y consta de los siguientes capítulos.

## Capítulo 1: Sistema de rendición de cuentas y apoyos del estado de Colorado para las escuelas identificadas

Este capítulo tiene por objeto presentar el informe estatal y describir el sistema de rendición de cuentas de Colorado en el marco de la ESSA.

## Capítulo 2: Rendimiento de todos los estudiantes de K-12

El capítulo 2 contiene información sobre el rendimiento y el crecimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones académicas, el progreso de los estudiantes multilingües en el logro de la competencia en el idioma inglés y los resultados de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés). También se presentan los índices de graduación y deserción escolar y el progreso en el cumplimiento de los objetivos a largo plazo. Además se incluyen los índices de suspensiones y expulsiones, y el número de estudiantes inscritos en programas de educación preescolar y en cursos intensivos. La información se presenta para todos los estudiantes, al igual que para los grupos siguientes: grupos raciales y étnicos principales, estudiantes en situación de pobreza, niños con discapacidades y estudiantes multilingües. Cuando corresponde, la información también se presenta por género, situación migratoria, situación de persona sin hogar, situación de menor en acogida y situación de estudiante con un progenitor miembro de las Fuerzas Armadas en servicio activo.

## Capítulo 3: Acceso de los estudiantes a docentes de calidad

El capítulo 3 ofrece información sobre las competencias profesionales de los docentes en Colorado. Se comparan las escuelas con altos índices de pobreza y las escuelas con bajos índices de pobreza con respecto al número de docentes sin experiencia, el número de docentes con credenciales de emergencia o transitorias y el número de docentes que no imparten clases en la materia para la que están certificados.

# Sistema de rendición de cuentas de Colorado en el marco de la ESSA.

La Ley de Éxito de cada Estudiante (ESSA, por sus siglas en inglés) exige que los organismos estatales de educación (SEA, por sus siglas en inglés) instauren un sistema de rendición de cuentas en todo el estado, que incluya la definición de objetivos a largo plazo y un sistema para diferenciar claramente todas las escuelas públicas del estado. Colorado aplica la metodología y los criterios en su plan conforme a la ESSA que fue aprobado por el Departamento de Educación de EE. UU. en mayo de 2018, para identificar las escuelas que requieren apoyo y mejoras según lo dispuesto en la ESSA. El 22 de junio de 2023, el Departamento de Educación de EE. UU. aprobó la solicitud de Colorado para modificar su plan estatal consolidado aprobado con el fin de ajustar su metodología de identificación conforme a la ESSA para abordar el impacto de la pandemia en la disponibilidad de datos. El 22 de agosto de 2024, el Departamento de Educación de EE. UU. aprobó la solicitud de Colorado para modificar aún más su plan estatal consolidado aprobado con el fin de ajustar su metodología de identificación conforme a la ESSA para abordar cambios en los puntajes de corte del examen SAT debido a cambios en la administración de la evaluación. Se puede encontrar más información sobre los cambios propuestos [en la página web del Plan estatal de la ESSA de Colorado](https://www.cde.state.co.us/fedprograms/essa_csi_tsi). Esta sección describe el sistema de rendición de cuentas de Colorado en el marco de la ESSA tal como se implementó en el otoño de 2024.

## Número mínimo de estudiantes

De conformidad con la ESSA, los estados deben determinar el número mínimo de estudiantes que se deben incluir para utilizarlo en el sistema de rendición de cuentas. Este número debe ser sólido desde el punto de vista estadístico y debe garantizar que no se revele información personal que permita la identificación. Colorado ha estipulado un mínimo de 16 estudiantes para todos los indicadores de rendimiento estudiantil y preparación para la educación superior y la fuerza laboral (por ejemplo, índices de graduación y deserción escolar), y un mínimo de 20 estudiantes para todos los indicadores de desarrollo. Estos mínimos logran el equilibrio entre garantizar la rendición de cuentas para el mayor número posible de escuelas y grupos de estudiantes desglosados, y mantener al mismo tiempo la confidencialidad de los datos de los estudiantes y la fiabilidad de los datos estadísticos.

## Indicadores

La ESSA exige que los estados evalúen todos los años el progreso en cinco indicadores como parte de su sistema estatal de rendición de cuentas: rendimiento académico, progreso académico, índices de graduación, progreso en la competencia del idioma inglés y como mínimo un indicador de la calidad escolar o el éxito estudiantil.

### Rendimiento académico

Como parte del indicador de rendimiento académico, Colorado incluye los puntajes medios de la escala para cada evaluación de conocimientos que exige el estado de 3.er a 8.° grado y 11.° grado, tanto en Lengua y Literatura Inglesas como en Matemáticas. Colorado ha cambiado al uso de puntajes medios de la escala como medida de competencia, en vez del porcentaje de estudiantes en el punto de referencia, para garantizar que se mantenga la confidencialidad de los estudiantes. Este parámetro también garantiza mejor que el rendimiento de cada estudiante contribuya al rendimiento general en el indicador, lo que genera responsabilidad para los estudiantes que tienen dificultades, así como para los estudiantes que están por encima del punto de referencia.

Estos puntajes medios de la escala incorporan tanto las evaluaciones tradicionales como las que están alineadas con los estándares de evaluación alternativos del estado para estudiantes con discapacidades cognitivas más importantes. Para los estudiantes de 3.er a 8.o grado, Colorado utiliza las Medidas de Éxito Académico de Colorado (CMAS, por sus siglas en inglés) en Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesas (ELA, por sus siglas en inglés). Los estudiantes multilingües que no son competentes en inglés o que tienen una competencia limitada en inglés en 3.er y 4.o grado y que son hablantes nativos de español pueden hacer la evaluación de Lengua Española de Colorado (CSLA, por sus siglas en inglés) en lugar de la evaluación de ELA. Para los estudiantes en 11.o grado, Colorado utiliza el SAT de Matemáticas y de Lectura y Escritura Basadas en la Evidencia (EBRW, por sus siglas en inglés). Los estudiantes de 3.er a 11.o grado con una discapacidad cognitiva importante que reciben enseñanza según los estándares académicos alternativos del estado cumplen los requisitos para acceder a la evaluación alternativa de Mapas Dinámicos de Aprendizaje (DLM, por sus siglas en inglés) de CoAlt en Matemáticas y ELA. Para obtener más información sobre las evaluaciones de Colorado, visite la [página web de la Unidad de Evaluación del CDE](file:///\\cde.state.co.us\CDE\NCLBAccountability\Reporting\State%20Report%20Card\22-23\CDE%20Assessment%20Unit%20webpage).

### Crecimiento/progreso académico

Como parte del indicador de progreso/crecimiento académico, Colorado utiliza la mediana del percentil de crecimiento (MGP, por sus siglas en inglés) para las evaluaciones CMAS de Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y Matemáticas (para estudiantes de 4.o a 8.o grado) y para las evaluaciones SAT de Lectura y Escritura Basadas en la Evidencia (EBRW) y Matemáticas (para estudiantes de 11.o grado). Los percentiles de crecimiento de los estudiantes describen el progreso observado en un estudiante en comparación con sus compañeros de nivel académico. Para obtener más información sobre el Modelo de crecimiento de Colorado, visite la [página web del Modelo de crecimiento de Colorado](http://www.cde.state.co.us/accountability/coloradogrowthmodel).

### Índices de graduación

Como parte del indicador del índice de graduación, Colorado mide los resultados de graduación de todos los estudiantes mediante un índice de cuatro y siete años. El índice de graduación en cuatro años representa el porcentaje de estudiantes que obtuvieron el diploma habitual en cuatro años o menos, desde el momento en que ingresaron al noveno grado. Del mismo modo, el índice de graduación en siete años representa el porcentaje de estudiantes que obtuvieron el diploma habitual en siete años o menos. Para obtener más información sobre sobre el cálculo de los índices de graduación, visite la [página web de Estadísticas de graduación del CDE](http://www.cde.state.co.us/cdereval/gradratecurrent).

### Progreso en la adquisición de competencia en el idioma inglés

Como parte del indicador de Progreso en la adquisición de competencia en el idioma inglés, Colorado utiliza la mediana de los percentiles de crecimiento (MGP, por sus siglas en inglés) para la evaluación WiDA ACCESS para estudiantes de inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Además de la mediana de percentiles de crecimiento, Colorado también utiliza el porcentaje de estudiantes en vías de adquirir fluidez en el idioma inglés dentro del plazo establecido por el estado. Para obtener más información sobre las evaluaciones de competencia en el idioma inglés de Colorado, visite la [página web de Evaluación de competencia en el idioma inglés del CDE](http://www.cde.state.co.us/assessment/ela).

### Calidad Escolar o Éxito Estudiantil

Como parte del indicador Calidad Escolar o Éxito Estudiantil (SQSS, por sus siglas en inglés), Colorado incorpora dos mediciones distintas. Solo en el caso de las escuelas primarias e intermedias se utiliza el ausentismo crónico como parte del Indicador SQSS. Los índices de ausentismo crónico reflejan el porcentaje de estudiantes ausentes el 10 por ciento o más de los días en los que están inscritos. Se considera que un estudiante está ausente si no está presente físicamente en el recinto escolar y no participa en la enseñanza ni en actividades educativas relacionadas en un lugar aprobado fuera del recinto escolar durante la jornada escolar. Los estudiantes con ausentismo crónico solo comprenden a los estudiantes con ausencias injustificadas. Para obtener más información sobre el ausentismo crónico en Colorado, visite [la página web de Información sobre asistencia de Colorado.](http://www.cde.state.co.us/cdereval/truancystatistics)

Solo en el caso de las escuelas secundarias se utilizan los índices de deserción como parte del indicador SQSS. Los índices de deserción reflejan el número de desertores escolares durante el año lectivo, dividido por el número total de estudiantes inscritos en cualquier momento durante el año. Un desertor escolar se define como una "persona que deja los estudios por cualquier motivo, excepto por fallecimiento, antes de obtener el diploma de enseñanza secundaria o su equivalente, y que no se traslada a otra escuela pública ni privada ni se inscribe en un programa autorizado de estudio en el hogar". Un estudiante no es un desertor si se transfiere a un programa educativo reconocido por el distrito, obtiene un diploma de equivalencia de la escuela secundaria (HSED, por sus siglas en inglés) o se inscribe en un programa para obtener un HSED, está internado en una institución que mantiene programas educativos o está tan enfermo que no puede participar en un programa de estudio en el hogar o de terapia especial. Los estudiantes que cumplen 21 años antes de recibir un diploma o una certificación de finalización ("exceden la edad límite") también se contabilizan como desertores. Para obtener más información sobre los datos sobre deserción escolar en Colorado, visite [la página web de Estadísticas de deserción escolar de Colorado.](http://www.cde.state.co.us/cdereval/dropoutcurrent)

## Grupo de estudiantes

La Ley de Éxito de Cada Estudiante (ESSA, por sus siglas en inglés) exige que el sistema estatal de rendición de cuentas incluya los siguientes grupos de estudiantes: estudiantes en situación de pobreza[[1]](#footnote-2), estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, estudiantes con discapacidades y estudiantes multilingües[[2]](#footnote-3). Además de estos grupos de estudiantes, también se aprobó que Colorado utilizara un grupo "Agregado no blanco".

Cuando se alcance el número mínimo de estudiantes, se informarán los datos para cada grupo racial/étnico principal por separado. Comprende a los indígenas estadounidenses o nativos de Alaska, asiáticos, negros o afroamericanos, hispanos o latinos, blancos, nativos de Hawái o de otras islas del Pacífico y dos razas o más. Los estudiantes de cualquier grupo racial/étnico no blanco que sea demasiado pequeño para alcanzar el número mínimo de estudiantes por sí solo, se combinarán a efectos de rendición de cuentas. Por ejemplo, si todos los grupos raciales/étnicos se pueden incluir por separado, con excepción de los indígenas estadounidenses o nativos de Alaska y los nativos de Hawái o de otras islas del Pacífico, los estudiantes de esos dos grupos se combinarían en un grupo "Agregado no blanco", y sus datos combinados se utilizarían si cumplen con el número mínimo de estudiantes

## Objetivos a largo plazo y medición del progreso provisional

Los estados deben definir objetivos ambiciosos a largo plazo para todos los estudiantes y por separado para cada grupo de estudiantes, destinados a mejorar el rendimiento académico y los índices de graduación. Además, se deben definir objetivos a largo plazo para los estudiantes multilingües, con el fin de aumentar el porcentaje de estudiantes que progresan en la adquisición de competencia en idioma inglés.

### Rendimiento académico

A partir de los aportes de las partes interesadas de Colorado, este estado ha definido metas a largo plazo y objetivos provisionales en función de los puntajes medios de la escala para Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas. Se espera que los grupos de estudiantes que actualmente obtienen puntajes por debajo del punto de referencia reduzcan la brecha respecto de ese punto de referencia en un 25 % en el plazo de 5 años. Con el objetivo a largo plazo de que los estudiantes cumplan las expectativas del estado, se espera que estos grupos de estudiantes reduzcan la diferencia en un 50 % en 10 años, en un 75 % en 15 años y en un 100 % en 20 años. Se espera que los grupos de estudiantes que actualmente se acercan o superan el punto de referencia continúen mostrando aumentos en los puntajes medios de la escala comparables a los avances históricos del estado. Para las CMAS, esto corresponde a un aumento del puntaje medio de la escala por año de 1 punto para Lengua y Literatura Inglesas y de 0.5 para Matemáticas. Para el SAT, esto corresponde a un aumento del puntaje medio de la escala por año de 1 punto para Lectura y Escritura Basadas en la Evidencia y de 1.1 para Matemáticas.

Se espera que con esta metodología de eliminación de brechas, los grupos de estudiantes con niveles iniciales de rendimiento más bajos progresen más rápido que los grupos con un rendimiento más alto. Al mismo tiempo, al exigir que los grupos de estudiantes que ya están cerca o por encima del punto de referencia continúen avanzando, nos aseguramos de que todos los grupos de estudiantes tengan expectativas rigurosas. De conformidad con un apéndice aprobado por el Departamento de Educación de EE. UU. el 12 de mayo de 2022, el progreso hacia el logro de los objetivos académicos de Colorado se detuvo en 2019-2020 y 2020-2021. El 22 de junio de 2023, el Departamento de Educación de EE. UU. aprobó la solicitud de Colorado para modificar su plan estatal consolidado aprobado para avanzar en sus objetivos a largo plazo y las mediciones del progreso provisional, en consonancia con este apéndice ya aprobado. Como consecuencia, los objetivos a largo plazo y los objetivos provisionales posteriores, se han adelantado en dos años. Los objetivos provisionales identificados previamente para 2020 se trasladaron a 2022, y así sucesivamente, y el objetivo a largo plazo pasó del año 2037 al 2039. En la tabla 1 se presentan los datos de referencia y los objetivos a largo plazo de las CMAS de Lengua y Literatura Inglesas, para todos los estudiantes y por separado para cada grupo de estudiantes. También se incluyen cinco años de objetivos provisionales.

Tabla : Datos de referencia, objetivos provisionales y objetivos a largo plazo para las CMAS de Lengua y Literatura Inglesas

| Grupo de estudiantes | 2017 (Base) | 2018 | 2019 | 2022 | 2023 | 2024 | 2039 (Objetivo) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes | 742.7 | 743.7 | 744.7 | 745.7 | 746.7 | 747.7 | 762.7 |
| Indígenas estadounidenses/nativos de Alaska | 727.1 | 728.2 | 729.4 | 730.5 | 731.7 | 732.8 | 750.0 |
| Asiáticos | 757.8 | 758.8 | 759.8 | 760.8 | 761.8 | 762.8 | 777.8 |
| Negros o afroamericanos | 729.3 | 730.4 | 731.4 | 732.4 | 733.5 | 734.5 | 750.0 |
| Hispanos/Latinos | 729.4 | 730.4 | 731.4 | 732.5 | 733.5 | 734.5 | 750.0 |
| Blancos | 751.5 | 752.5 | 753.5 | 754.5 | 755.5 | 756.5 | 771.5 |
| Nativos de Hawái/isleños del Pacífico | 740.8 | 741.8 | 742.8 | 743.8 | 744.8 | 745.8 | 760.8 |
| Dos razas o más | 748.3 | 749.3 | 750.3 | 751.3 | 752.3 | 753.3 | 768.3 |
| No blancos acumulados | 732.9 | 733.9 | 734.9 | 735.9 | 736.9 | 737.9 | 752.9 |
| Estudiantes en situación de pobreza | 728.2 | 729.3 | 730.4 | 731.5 | 732.6 | 733.7 | 750.0 |
| Estudiantes multilingües | 727.3 | 728.4 | 729.6 | 730.7 | 731.8 | 733.0 | 750.0 |
| Estudiantes con discapacidades | 704.2 | 706.5 | 708.8 | 711.1 | 713.4 | 715.7 | 750.0 |

En la tabla 2 se presentan los datos de referencia y los objetivos a largo plazo de las CMAS de Matemáticas para todos los estudiantes y por separado para cada grupo de estudiantes. También se incluyen cinco años de objetivos provisionales.

Tabla : Datos de referencia, objetivos provisionales y objetivos a largo plazo para las CMAS de Matemáticas

| Grupo de estudiantes | 2017 (Base) | 2018 | 2019 | 2022 | 2023 | 2024 | 2039 (Objetivo) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes | 735.2 | 736.0 | 736.7 | 737.5 | 738.2 | 738.9 | 750.0 |
| Indígenas estadounidenses/nativos de Alaska | 719.8 | 721.3 | 722.8 | 724.3 | 725.9 | 727.4 | 750.0 |
| Asiáticos | 753.4 | 753.9 | 754.4 | 754.9 | 755.4 | 755.9 | 763.4 |
| Negros o afroamericanos | 719.4 | 720.9 | 722.4 | 724.0 | 725.5 | 727.0 | 750.0 |
| Hispanos/Latinos | 721.9 | 723.3 | 724.7 | 726.1 | 727.5 | 728.9 | 750.0 |
| Blancos | 744.3 | 744.8 | 745.3 | 745.8 | 746.3 | 746.8 | 754.3 |
| Nativos de Hawái/isleños del Pacífico | 731.8 | 732.7 | 733.6 | 734.5 | 735.4 | 736.3 | 750.0 |
| Dos razas o más | 739.8 | 740.4 | 740.9 | 741.4 | 741.9 | 742.4 | 750.0 |
| No blancos acumulados | 725.3 | 726.5 | 727.8 | 729.0 | 730.3 | 731.5 | 750.0 |
| Estudiantes en situación de pobreza | 721.1 | 722.6 | 724.0 | 725.5 | 726.9 | 728.3 | 750.0 |
| Estudiantes multilingües | 721.2 | 722.6 | 724.0 | 725.5 | 726.9 | 728.4 | 750.0 |
| Estudiantes con discapacidades | 702.5 | 704.8 | 707.2 | 709.6 | 712.0 | 714.3 | 750.0 |

En la tabla 3 se presentan los datos de referencia y los objetivos a largo plazo de la evaluación de Lectura y Escritura Basadas en la Evidencia del SAT para todos los estudiantes y por separado para cada grupo de estudiantes. También se incluyen cuatro años de objetivos provisionales.

Tabla : Datos de referencia, objetivos provisionales y objetivos a largo plazo de la evaluación de Lectura y Escritura Basadas en la Evidencia del SAT

| Grupo de estudiantes | 2018 (Base) | 2019 | 2022 | 2023 | 2024 | 2039 (Objetivo) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes | 515.9 | 516.9 | 517.9 | 518.9 | 519.9 | 534.9 |
| Indígenas estadounidenses/nativos de Alaska | 469.6 | 470.6 | 471.6 | 472.6 | 473.6 | 488.6 |
| Asiáticos | 551.7 | 552.7 | 553.7 | 554.7 | 555.7 | 570.7 |
| Negros o afroamericanos | 465.5 | 466.5 | 467.5 | 468.5 | 469.5 | 484.5 |
| Hispanos/Latinos | 465.3 | 466.3 | 467.3 | 468.3 | 469.3 | 484.3 |
| Blancos | 545.0 | 546.0 | 547.0 | 548.0 | 549.0 | 564.0 |
| Nativos de Hawái/isleños del Pacífico | 503.9 | 504.9 | 505.9 | 506.9 | 507.9 | 522.9 |
| Dos razas o más | 534.3 | 535.3 | 536.3 | 537.3 | 538.3 | 553.3 |
| No blancos acumulados | 478.2 | 479.2 | 480.2 | 481.2 | 482.2 | 497.2 |
| Estudiantes en situación de pobreza | 462.8 | 463.8 | 464.8 | 465.8 | 466.8 | 481.8 |
| Estudiantes multilingües | 425.6 | 428.4 | 431.3 | 434.2 | 437.0 | 480.0 |
| Estudiantes con discapacidades | 411.1 | 414.7 | 418.4 | 422.0 | 425.6 | 480.0 |

En la tabla 4 se presentan los datos de referencia y los objetivos a largo plazo de la evaluación de Matemáticas del SAT para todos los estudiantes y por separado para cada grupo de estudiantes. También se incluyen cuatro años de objetivos provisionales.

Tabla : Datos de referencia, objetivos provisionales y objetivos a largo plazo de la evaluación de Matemáticas del SAT

| Grupo de estudiantes | 2018 (Base) | 2019 | 2022 | 2023 | 2024 | 2039 (Objetivo) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes | 504.1 | 505.4 | 506.8 | 508.2 | 509.5 | 530.0 |
| Indígenas estadounidenses/nativos de Alaska | 463.9 | 467.4 | 470.9 | 474.4 | 477.8 | 530.0 |
| Asiáticos | 566.8 | 567.9 | 569.0 | 570.1 | 571.2 | 587.7 |
| Negros o afroamericanos | 450.0 | 454.3 | 458.5 | 462.7 | 466.9 | 530.0 |
| Hispanos/Latinos | 453.9 | 457.9 | 461.9 | 465.9 | 469.9 | 530.0 |
| Blancos | 531.6 | 532.7 | 533.8 | 534.9 | 536.0 | 552.5 |
| Nativos de Hawái/isleños del Pacífico | 489.9 | 492.0 | 494.1 | 496.2 | 498.3 | 530.0 |
| Dos razas o más | 521.0 | 522.1 | 523.2 | 524.3 | 525.4 | 541.9 |
| No blancos acumulados | 468.4 | 471.7 | 474.9 | 478.2 | 481.4 | 530.0 |
| Estudiantes en situación de pobreza | 450.2 | 454.4 | 458.6 | 462.8 | 467.0 | 530.0 |
| Estudiantes multilingües | 419.3 | 425.2 | 431.0 | 436.8 | 442.6 | 530.0 |
| Estudiantes con discapacidades | 386.1 | 393.7 | 401.3 | 408.8 | 416.4 | 530.0 |

### Índices de graduación

Colorado examinó los aumentos anuales, durante los últimos cuatro años, en los porcentajes de estudiantes que se graduaron según el índice de graduación de cuatro años. En promedio, Colorado mostró un aumento del 0.67 % en el índice de graduación de cuatro años durante ese período. Considerando un plazo de cinco años y la misma metodología de reducción de la brecha descrita para el rendimiento académico, se espera que los grupos de estudiantes reduzcan la brecha en un 25 % hasta alcanzar el 100 % de graduación en el plazo de cinco años. Para garantizar el cumplimiento de las altas expectativas para todos los estudiantes, se espera que los grupos de estudiantes más cercanos al 100 % muestren, como mínimo, aumentos comparables a las mejoras históricas del estado, que son del 0.67 % anual

Se espera que con esta metodología de eliminación de brechas, los grupos de estudiantes con índices de graduación iniciales más bajos progresen más rápido que los grupos con un rendimiento más alto. Al mismo tiempo, al exigir a todos los grupos de estudiantes que, como mínimo, mantengan las mejoras históricas, nos aseguramos de que todos los grupos de estudiantes cumplan con expectativas rigurosas. De conformidad con un apéndice aprobado por el Departamento de Educación de EE. UU. el 12 de mayo de 2022, el progreso hacia el logro de los objetivos respecto a los índices de graduación de Colorado se detuvo en 2019-2020 y 2020-2021. El 22 de junio de 2023, el Departamento de Educación de EE. UU. aprobó la solicitud de Colorado para modificar su plan estatal consolidado aprobado para avanzar en sus objetivos a largo plazo y las mediciones del progreso provisional, en consonancia con este apéndice ya aprobado. Como consecuencia, los objetivos a largo plazo y los objetivos provisionales posteriores, se han adelantado en dos años. Los objetivos provisionales identificados previamente para 2019 (los datos de graduación se retrasan un año) se trasladaron a 2021, y así sucesivamente, y el objetivo a largo plazo pasó del año 2021 al 2023. En la tabla 5 se presentan los datos de referencia, los objetivos provisionales y los objetivos a largo plazo de los índices de graduación a 4 años para todos los estudiantes y por separado para cada grupo de estudiantes.

Tabla : Datos de referencia, objetivos provisionales y objetivos a largo plazo de los índices de graduación a 4 años

| Grupo de estudiantes | 2016 (Base) | 2017 | 2018 | 2021 | 2022 | 2023 | 2038 (Objetivo) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes | 78.9 % | 80.0 % | 81.0 % | 82.1 % | 83.1 % | 84.2 % | 100.0 % |
| Indígenas estadounidenses/nativos de Alaska | 62.0 % | 63.9 % | 65.8 % | 67.7 % | 69.6 % | 71.5 % | 100.0 % |
| Asiáticos | 86.0 % | 86.7 % | 87.4 % | 88.1 % | 88.8 % | 89.5 % | 100.0 % |
| Negros o afroamericanos | 71.8 % | 73.2 % | 74.6 % | 76.0 % | 77.4 % | 78.9 % | 100.0 % |
| Hispanos/Latinos | 69.9 % | 71.4 % | 72.9 % | 74.4 % | 75.9 % | 77.4 % | 100.0 % |
| Blancos | 84.4 % | 85.2 % | 86.0 % | 86.7 % | 87.5 % | 88.3 % | 100.0 % |
| Nativos de Hawái/isleños del Pacífico | 74.4 % | 75.7 % | 77.0 % | 78.2 % | 79.5 % | 80.8 % | 100.0 % |
| Dos razas o más | 79.1 % | 80.1 % | 81.2 % | 82.2 % | 83.3 % | 84.3 % | 100.0 % |
| No blancos acumulados | 71.9 % | 73.3 % | 74.7 % | 76.1 % | 77.5 % | 78.9 % | 100.0 % |
| Estudiantes en situación de pobreza | 67.8 % | 69.4 % | 71.0 % | 72.6 % | 74.2 % | 75.9 % | 100.0 % |
| Estudiantes multilingües | 61.4 % | 63.3 % | 65.3 % | 67.2 % | 69.1 % | 71.1 % | 100.0 % |
| Estudiantes con discapacidades | 57.2 % | 59.3 % | 61.5 % | 63.6 % | 65.8 % | 67.9 % | 100.0 % |

Además de los índices de graduación en cuatro años, Colorado también utiliza índices de graduación en años ampliados (siete años). Mediante la misma metodología, Colorado examinó los aumentos anuales en los porcentajes de estudiantes que se graduaban, con el índice de graduación de siete años, durante los últimos cuatro años. En promedio, Colorado mostró un aumento del 1.6 por ciento por año en el índice de graduación de 7 años. Con el mismo plazo de cinco años y la misma metodología de reducción de la brecha, se espera que los grupos de estudiantes reduzcan la brecha en un 25 % hasta lograr el 100 % de graduación en el plazo de 5 años. Una vez más, se espera que los grupos de estudiantes más próximos al 100 por ciento muestren, como mínimo, aumentos comparables a las mejoras históricas del 1.6 por ciento anual. En la tabla 6 se presentan los datos de referencia, los objetivos provisionales y los objetivos a largo plazo de los índices de graduación a 7 años para todos los estudiantes y por separado para cada grupo de estudiantes.

Tabla : Datos de referencia, objetivos provisionales y objetivos a largo plazo de los índices de graduación a 7 años

| Grupo de estudiantes | 2016 (Base) | 2017 | 2018 | 2021 | 2022 | 2023 | 2038 (Objetivo) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes | 84.2 % | 85.8 % | 87.4 % | 89.0 % | 90.6 % | 92.2 % | 100.0 % |
| Indígenas estadounidenses/nativos de Alaska | 73.5 % | 75.1 % | 76.7 % | 78.3 % | 79.9 % | 81.5 % | 100.0 % |
| Asiáticos | 92.6 % | 94.2 % | 95.8 % | 97.4 % | 99.0 % | 100.0 % | 100.0 % |
| Negros o afroamericanos | 79.3 % | 80.9 % | 82.5 % | 84.1 % | 85.7 % | 87.3 % | 100.0 % |
| Hispanos/Latinos | 76.2 % | 77.8 % | 79.4 % | 81.0 % | 82.6 % | 84.2 % | 100.0 % |
| Blancos | 88.1 % | 89.7 % | 91.3 % | 92.9 % | 94.5 % | 96.1 % | 100.0 % |
| Nativos de Hawái/isleños del Pacífico | 83.3 % | 84.9 % | 86.5 % | 88.1 % | 89.7 % | 91.3 % | 100.0 % |
| Dos o más razas | 86.2 % | 87.8 % | 89.4 % | 91.0 % | 92.6 % | 94.2 % | 100.0 % |
| No blancos acumulados | 78.5 % | 80.1 % | 81.7 % | 83.3 % | 84.9 % | 86.5 % | 100.0 % |
| Estudiantes en situación de pobreza | 74.6 % | 76.2 % | 77.8 % | 79.4 % | 81.0 % | 82.6 % | 100.0 % |
| Estudiantes multilingües | 72.2 % | 73.8 % | 75.4 % | 77.0 % | 78.6 % | 80.2 % | 100.0 % |
| Estudiantes con discapacidades | 73.4 % | 75.0 % | 76.6 % | 78.2 % | 79.8 % | 81.4 % | 100.0 % |

### Competencia en el idioma inglés (ELP, por sus siglas en inglés)

En función de datos históricos y recomendaciones de las partes interesadas, Colorado estableció un plazo máximo de seis años para que los estudiantes pasen de no ser competentes en inglés a ser competentes con fluidez en inglés. Se utilizará el nivel inicial de competencia lingüística del estudiante para determinar el plazo real en el que se espera que un estudiante concreto logre fluidez en inglés. Por ejemplo, se espera que los estudiantes que ingresan con niveles de competencia lingüística más altos logren la fluidez en plazos más cortos.

Los estudiantes que alcancen al principio un nivel de competencia general de 1 en ACCESS tendrán un año para pasar al nivel 2, dos años para pasar del nivel 2 al nivel 3, y tres años para pasar del nivel 3 al nivel 4. Colorado utiliza estos plazos para establecer un parámetro de seguimiento del progreso con el fin de determinar si los estudiantes están en vías de lograr la competencia lingüística en inglés en el plazo previsto. Los datos disponibles indican patrones muy distintos en los porcentajes de seguimiento de estudiantes de primaria en comparación con los de secundaria. Los estudiantes que no logran la competencia en inglés en 5.º grado, o los estudiantes que se inscriben por primera vez en los EE. UU. en grados superiores, muestran patrones más prolongados y variados de adquisición de la competencia en inglés. Por lo tanto, se establecieron objetivos diferentes para los estudiantes de preescolar a 5.º grado, en comparación con los estudiantes de 6.º a 12.º grado.

Siguiendo la metodología de reducción de la brecha que se utilizó para el rendimiento académico y los índices de graduación, Colorado estableció objetivos provisionales y objetivos a largo plazo que reflejan la reducción de la brecha en un 25 por ciento, para llegar a un índice final del 80 por ciento de estudiantes bien encaminados, en el plazo de cinco años. Cuando se estableció el parámetro ELP en proceso, a todos los estudiantes se les asignó un nivel anticipado de competencia con fluidez en inglés para el año (AYFEP, por sus siglas en inglés) en función de su nivel de rendimiento en ese momento y se les dio un plazo máximo de años para alcanzar su siguiente objetivo de competencia. Esto significa que muchos estudiantes multilingües que llevaban mucho tiempo en esta situación se mantuvieron en el cálculo y es posible que al principio se les contabilizara como "En proceso". Con el tiempo, al no progresar muchos de estos estudiantes multilingües que llevaban mucho tiempo aprendiendo, sus indicadores cambiaron a "Atrasado". En consecuencia, el porcentaje total de estudiantes que se calificaron en la categoría "En proceso" ha disminuido a lo largo de los años, sobre todo en los centros de enseñanza media y secundaria. El rendimiento de los estudiantes multilingües en estos grados no ha cambiado necesariamente, pero el parámetro y la cuenta regresiva de seis años han vencido y ahora muestran una imagen más precisa del progreso de los estudiantes multilingües a lo largo del tiempo. Para garantizar la interpretación coherente de la metodología de calificación normativa que emplea Colorado, los puntajes de corte para el parámetro de ELP en proceso se han vuelto a normalizar en función de los resultados de la evaluación de la primavera de 2022.

Los datos de referencia, los objetivos provisionales y los objetivos a largo plazo del porcentaje de estudiantes multilingües que están en proceso de adquirir la competencia lingüística en inglés se presentan en la Tabla 7, por separado para los cursos de primaria y secundaria.

Tabla : Datos de referencia, objetivos provisionales y objetivos a largo plazo del porcentaje de estudiantes multilingües en proceso de adquirir la competencia lingüística en inglés.

| Grupo de estudiantes | 2022 (Base) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 (Objetivo) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grados K-5 | 61.9 % | 62.8 % | 63.7 % | 64.6 % | 65.5 % | 66.4 % |
| Grados 6-12 | 23.4 % | 26.2 % | 29.1 % | 31.9 % | 34.7 % | 37.7 % |

## Identificación de escuelas

La Ley de Éxito de cada Estudiante (ESSA, por sus siglas en inglés) exige que los organismos estatales de educación (SEA, por sus siglas en inglés) instauren un sistema para diferenciar claramente todas las escuelas públicas del estado. Los estados deben contar con un método para identificar las escuelas que requieren apoyo y mejora integrales o específicos, basado en los cinco indicadores mencionados antes.

### Ponderación de los indicadores

Los cinco indicadores de la ESSA se utilizan para crear un puntaje acumulativo total. La ponderación de cada indicador dentro del puntaje acumulativo varía según el rango de grado(s) escolar(es) (es decir, primaria, intermedia o secundaria).

* Rendimiento Académico: este indicador representa el 23.3 % del puntaje acumulativo total para las escuelas de enseñanza primaria e intermedia, y el 20 % del puntaje acumulativo total para las escuelas de enseñanza secundaria. Rendimiento en Lengua y Literatura Inglesas y en Matemáticas: cada uno representa la mitad del indicador de Rendimiento Académico.
* Progreso Académico y Progreso en la Competencia en el Idioma Inglés (ELP): estos indicadores se combinan en un único indicador de crecimiento, que representa el 60 % del puntaje acumulativo total para las escuelas primarias e intermedias y el 40 % del puntaje acumulativo total para las escuelas secundarias. Crecimiento Académico en Lengua y Literatura Inglesas y en Matemáticas: cada uno representa el 40 % del indicador de Crecimiento, mientras que el crecimiento en ELP y el porcentaje de estudiantes en vías de lograr ELP representan cada uno el 10 % del indicador de Crecimiento.
* Índice de Graduación: este indicador representa el 15 % del puntaje acumulativo total de las escuelas secundarias. El índice de graduación de 4 años representa el 1 % del indicador Índice de Graduación, mientras que el índice de graduación de 7 años representa el 99 % restante.
* Calidad Escolar o Éxito Estudiantil (SQSS): este indicador representa el 16.7 % del puntaje acumulativo total para las escuelas primarias y secundarias, y el 25 % del puntaje acumulativo total para las escuelas secundarias.

### Puntaje del Índice Acumulativo Total

Cada escuela recibirá un puntaje del índice acumulativo total (puntos porcentuales totales obtenidos), en función de los puntos asignados para cada uno de los cinco indicadores de la ESSA, con datos integrados de 3 años (cuando estén disponibles). Los puntos se asignan en función del rendimiento de todos los estudiantes, y cada grupo de estudiantes, con el uso de cuatro franjas de rendimiento del distrito (no cumple, se acerca, cumple y supera). Todos los puntos obtenidos se suman y se dividen entre el total de puntos posibles para esa escuela. Los puntos porcentuales totales obtenidos (o puntaje acumulativo total) después se utilizan para identificar el 5 % de las escuelas de Título I con menor rendimiento. Los puntos obtenidos en todos los indicadores también se analizan por separado para cada grupo de estudiantes a fin de identificar las escuelas que requieren apoyo y mejora específicos y adicionales.

### Apoyo y mejora globales (CS, por sus siglas en inglés)

***CS - 5 % de más bajo rendimiento.*** Cada año, el número de escuelas de Título I que reciben servicios se utiliza para determinar cuántas escuelas se deben identificar en el 5 % que tiene más bajo rendimiento. Por ejemplo, en 2017-2018, Colorado tenía 727 escuelas de Título I; por lo tanto, 36 escuelas (5 % de 727) se identificaron como CS - 5 % de más bajo rendimiento. Alrededor del 5 % de las escuelas de Título I son campus de educación alternativa (AEC, por sus siglas en inglés), por lo que Colorado va a identificar un AEC (de las aproximadamente 36 escuelas que se identificarán) para esta categoría.

La distribución de los puntos porcentuales totales obtenidos (es decir, el puntaje total del índice acumulativo) se utilizará para identificar el puntaje de corte para el 5 % de las escuelas de Título I con menor rendimiento cada año. Las escuelas de Título I con un puntaje acumulativo total inferior al puntaje de corte se identificarán como CS - 5 % de más bajo rendimiento. Los AEC se evaluarán con los mismos indicadores y el mismo puntaje acumulativo total. Si el sistema no distingue de forma adecuada los AEC a fin de identificar el 5 % de estas escuelas de rendimiento más bajo, se utilizarán los datos de asistencia y ausentismo escolar para diferenciar más los AEC al identificar las escuelas que deben mejorar.

Las escuelas permanecerán en la categoría CS - 5 % de rendimiento más bajo por lo menos durante 3 años consecutivos, para dar tiempo a aplicar estrategias de mejora. Las escuelas que no se vuelvan a identificar durante esos 3 años seguirán siendo elegibles para recibir apoyo y servicios y se clasificarán como "CS - 5 % más bajo - En observación" en la lista de escuelas identificadas. Las escuelas saldrán de la categoría CS si dejan de cumplir los criterios de identificación que dieron lugar a su identificación, durante 3 años consecutivos, y no se vuelven a identificar como CS - 5 % de rendimiento más bajo durante los 3 años siguientes a su identificación.

***CS - Índice de graduación bajo.*** Todas las escuelas secundarias (incluidos los AEC) con índices de graduación de 4 y 7 años inferiores al 67 % durante 3 años consecutivos se identificarán como CS - Índice de graduación bajo. Las escuelas permanecerán en la categoría CS - Índice de graduación bajo por lo menos durante 3 años consecutivos, para dar tiempo a aplicar estrategias de mejora. Las escuelas que no se vuelvan a identificar durante esos 3 años seguirán siendo elegibles para recibir apoyo y servicios y se clasificarán como "CS - Índice de graduación bajo - En espera" en la lista de escuelas identificadas. Las escuelas identificadas dejarán de estar en la lista cuando logren un índice de graduación mínimo del 67 %, ya sea en el índice de graduación de 4 años o de 7 años, y no se vuelvan a identificar durante 3 años consecutivos.

***CS - Grupo(s) de estudiantes con bajo rendimiento crónico.*** Las escuelas de Título I identificadas antes en la categoría con necesidad de apoyo y mejora específicos adicionales (ver más abajo) que continúen presentando bajo rendimiento para el mismo grupo o grupos de estudiantes durante 3 años consecutivos después de su identificación, pasarán a esta categoría en su cuarto año de identificación. Las escuelas permanecerán en la categoría CS por lo menos durante 3 años consecutivos, para dar tiempo a aplicar estrategias de mejora. Las escuelas identificadas saldrán de esta categoría cuando obtengan resultados que se acerquen, cumplan o superen las expectativas durante 3 años consecutivos en los subindicadores correspondientes al grupo de estudiantes que motivó su identificación.

### Apoyo y mejora específicos (TS, por sus siglas en inglés)

***Apoyo y mejora específicos.*** Todas las escuelas que tengan por lo menos un grupo de estudiantes con rendimiento constantemente bajo se identificarán en la categoría con necesidad de apoyo y mejora específicos. Las escuelas se identifican si presentan por lo menos 3 subindicadores para un grupo determinado de estudiantes, y obtuvieron la calificación "No cumple" en todos los subindicadores correspondientes a ese grupo de estudiantes. Las escuelas con una calificación superior a "No cumple" (es decir, "Se acerca", "Cumple" o "Supera") por lo menos en un subindicador para ese grupo de estudiantes no se identificarían. Los organismos educativos locales (LEA, por sus siglas en inglés) definen los criterios de salida y los plazos para la identificación.

***Apoyo y mejora específicos adicionales (A-TS, por sus siglas en inglés).*** Las escuelas que tienen suficientes estudiantes en un grupo desglosado para obtener la calificación en todos los subindicadores, para todos los rangos de grado que atiende esa escuela, y obtuvieron No Cumple en todos los subindicadores en todos los rangos de grado se identificarán en la categoría con necesidad de apoyo y mejora específicos adicionales. Las escuelas identificadas saldrán de esta categoría si ya no cumplen con los criterios de identificación que motivaron su identificación o pasarán a la categoría de apoyo y mejora globales (antes ATS, por sus siglas en inglés) si se las vuelve a identificar durante tres años consecutivos (y reciben fondos contemplados en la parte A del Título I).

### Identificación de escuelas desde kindergarten a 2.º grado

Para garantizar que todas las escuelas públicas estén incluidas en el sistema de rendición de cuentas, Colorado definió indicadores separados para identificar a las escuelas que sólo inscriben estudiantes de kindergarten a 2.º grado.

* Rendimiento Académico: este indicador representa el 40 % del puntaje acumulativo total de las escuelas desde kindergarten a 2.o grado. En el caso de las escuelas desde kindergarten a 2.o grado, Colorado toma en cuenta el porcentaje de estudiantes identificados con deficiencias importantes en lectura en las evaluaciones de alfabetización de la Ley READ para los grados desde kindergarten a 3.er grado.
* Progreso Académico y Progreso en la Competencia en el Idioma Inglés (ELP, por sus siglas en inglés): estos indicadores se combinan en un único indicador de crecimiento, que representa el 60 % del puntaje acumulativo total para las escuelas desde kindergarten a 2.o grado. El crecimiento de ELP y el porcentaje de estudiantes en proceso de lograr ELP representan cada uno el 12.5 % del indicador de Crecimiento para las escuelas desde kindergarten a 2.o grado y se calculan de la misma manera que para todas las demás escuelas del estado. El Progreso Académico para escuelas desde kindergarten a 2.o grado se basa en el porcentaje de estudiantes que ya no presentan una deficiencia importante en lectura (de aquellos que se habían identificado previamente) y representa el 75 % restante del indicador de Crecimiento para escuelas desde kindergarten a 2.o grado.

Al igual que otras escuelas en el estado, cada escuela recibe un puntaje total del índice acumulativo (porcentaje total de puntos obtenidos), en función de los puntos asignados para estos indicadores. Las escuelas desde kindergarten a 2.o grado que reciben fondos conforme al Título I se identificarán como CS - 5 % de rendimiento más bajo si el total de puntos porcentuales obtenidos está por debajo del puntaje de corte establecido para identificar a todas las escuelas como CS - 5 % de rendimiento más bajo. Las escuelas desde kindergarten a 2.o grado también se pueden identificar en la categoría con necesidad de apoyo y mejora específicos si obtuvieron la calificación "No cumple" en todos los subindicadores de rendimiento y crecimiento para un grupo de estudiantes determinado.

Para obtener más información sobre los métodos y los criterios que se utilizan para identificar escuelas con necesidad de apoyo y mejora en el marco de la ESSA, y para ver ejemplos e ilustraciones de la identificación de apoyo y mejora globales o específicos y una lista de todas las escuelas identificadas, visite [la página web del CDE Métodos y criterios en el marco de la ESSA para la identificación de escuelas que requieren apoyo y mejora](http://www.cde.state.co.us/fedprograms/essa_csi_tsi).

## Intervenciones/estrategias aplicadas con fondos de la sección 1003

Para las escuelas identificadas que necesitan apoyo y servicios en el marco de la ESSA, Colorado ofrece oportunidades optimizadas de mejora escolar en una única solicitud con un enfoque centrado en las necesidades. Las escuelas reciben fondos de la sección 1003 a través de la solicitud del programa Empowering Action for School Improvement (Acción Empoderadora para la Mejora Escolar; EASI, por sus siglas en inglés). La tabla siguiente presenta una lista de los distritos/escuelas que recibieron fondos del programa 1003, y los tipos de intervenciones o estrategias aplicadas con dichos fondos. Se puede encontrar más información sobre cada "Intervención/estrategia" enumerada en la tabla siguiente en el [sitio web EASI Routes (Rutas del programa EASI)](https://www.cde.state.co.us/fedprograms/easiapplicationroutes) del CDE.

Tabla : Distritos/escuelas que reciben fondos de la sección 1003

| Código del distrito | Nombre del distrito | Código de la escuela | Nombre de la escuela | Intervención/estrategia aplicada con fondos de la sección 1003 | Monto otorgado |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0030 | Condado de Adams 14 | 0020 | Adams City Middle School | Red de Transformación Escolar | $180,000 |
| 0180 | Adams-Arapahoe 28J | 3272 | Fulton Academy of Excellence | Connect for Success | $180,000 |
| 0180 | Adams-Arapahoe 28J | - | A nivel de distrito | Aplicación inicial de estrategias de mejora concebidas y dirigidas por el distrito | $640,000 |
| 0180 | Adams-Arapahoe 28J | 7932 | Del Mar Academy | Revisión holística escolar | $37,000 |
| 0180 | Adams-Arapahoe 28J | 9396 | Aurora West College Preparatory Academy | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $64,800 |
| 0180 | Adams-Arapahoe 28J | - | A nivel de distrito | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $168,800 |
| 0180 | Adams-Arapahoe 28J | 2384 | East Middle School | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $64,800 |
| 0180 | Adams-Arapahoe 28J | 4973 | Laredo Elementary School | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $64,800 |
| 0180 | Adams-Arapahoe 28J | 6160 | Mrachek Middle School | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $64,800 |
| 0100 | Alamosa RE-11J | 1107 | Alamosa Elementary School K-2 | Revisión holística escolar | $80,000 |
| 0100 | Alamosa RE-11J | 0270 | Alamosa Online | Revisión holística escolar | $80,000 |
| 0480 | Boulder Valley Re 2 | 0934 | Boulder Prep Charter High School | Aplicación inicial de estrategias de mejora concebidas y dirigidas por el distrito | $170,000 |
| 1500 | Burlington RE-6J | 1150 | Burlington Middle School | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $76,500 |
| 1500 | Burlington RE-6J | - | A nivel de distrito | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $110,500 |
| 8001 | Charter School Institute | 7278 | Ricardo Flores Magon Academy | Revisión holística escolar | $80,000 |
| 1010 | Colorado Springs 11 | 1885 | Community Prep Charter School | Acción rigurosa mediante el rediseño | $220,000 |
| 1010 | Colorado Springs 11 | - | A nivel de distrito | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $77,500 |
| 1010 | Colorado Springs 11 | 4358 | Jackson Elementary School | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $77,500 |
| 1010 | Colorado Springs 11 | 5878 | Midland Elementary School | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $35,000 |
| 1010 | Colorado Springs 11 | 5948 | Mitchell High School | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $77,500 |
| 3010 | Cripple Creek-Victor RE-1 | - | A nivel de distrito | Aplicación inicial de estrategias de mejora concebidas y dirigidas por el distrito | $158,500 |
| 3010 | Cripple Creek-Victor RE-1 | 2024 | Cripple Creek-Victor Junior-Senior High School | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $68,000 |
| 3010 | Cripple Creek-Victor RE-1 | - | A nivel de distrito | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $60,000 |
| 0170 | Deer Trail 26J | - | A nivel de distrito | Continuación de estrategias de mejora concebidas y dirigidas por el distrito | $105,350 |
| 0880 | Condado de Denver 1 | 2994 | 5280 High School | Revisión holística escolar | $80,000 |
| 0880 | Condado de Denver 1 | 2994 | 5280 High School | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $163,500 |
| 0880 | Condado de Denver 1 | 0099 | Academy 360 | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $141,700 |
| 0880 | Condado de Denver 1 | 0067 | AUL Denver | Acción rigurosa mediante el rediseño | $198,000 |
| 0880 | Condado de Denver 1 | 1846 | Columbine Elementary School | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $130,000 |
| 0880 | Condado de Denver 1 | 1939 | Compass Academy | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $90,000 |
| 0880 | Condado de Denver 1 | 1928 | Cowell Elementary School | Revisión holística escolar | $80,000 |
| 0880 | Condado de Denver 1 | 2183 | Denver Center for International Studies | Aplicación inicial de estrategias de mejora concebidas y dirigidas por el distrito | $180,000 |
| 0880 | Condado de Denver 1 | 4494 | Denver Justice High School | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $163,500 |
| 0880 | Condado de Denver 1 | 6509 | Denver Online | AEC/Revisión en línea | $42,000 |
| 0880 | Condado de Denver 1 | - | A nivel de distrito | Aplicación inicial de estrategias de mejora concebidas y dirigidas por el distrito | $320,000 |
| 0880 | Condado de Denver 1 | 3296 | Garden Place Academy | Revisión holística escolar | $55,000 |
| 0880 | Condado de Denver 1 | 4850 | KIPP Sunshine Peak Elementary | Aplicación inicial de estrategias de mejora concebidas y dirigidas por el distrito | $180,000 |
| 0880 | Condado de Denver 1 | 8131 | Oakland Elementary | Revisión holística escolar | $55,000 |
| 0880 | Condado de Denver 1 | 8131 | Oakland Elementary | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $130,000 |
| 0880 | Condado de Denver 1 | 7163 | Prep Academy | AEC/Revisión en línea | $42,000 |
| 0880 | Condado de Denver 1 | 9702 | West Middle School | Revisión holística escolar | $55,000 |
| 0880 | Condado de Denver 1 | 9702 | West Middle School | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $79,000 |
| 0880 | Condado de Denver 1 | 9548 | Whittier ECE-8 School | Revisión holística escolar | $80,000 |
| 1110 | District 49 | 6810 | Patriot High School | Aplicación inicial de estrategias de mejora concebidas y dirigidas por el distrito | $180,000 |
| 2520 | East Otero R-1 | - | A nivel de distrito | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $141,000 |
| 2520 | East Otero R-1 | 4841 | La Junta Intermediate School | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $63,500 |
| 2520 | East Otero R-1 | 4843 | La Junta Primary School | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $63,500 |
| 2520 | East Otero R-1 | 5455 | Tiger Trades Academy | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $63,500 |
| 0120 | Englewood 1 | 0206 | Colorado's Finest High School of Choice | Aplicación inicial de estrategias de mejora concebidas y dirigidas por el distrito | $180,000 |
| 1780 | Genoa-Hugo C113 | 4162 | Genoa-Hugo School | Planificación estratégica de distrito | $80,000 |
| 1390 | Huerfano Re-1 | 9212 | Walsenburg Jr. Sr. High School | Revisión holística escolar | $80,000 |
| 1390 | Huerfano Re-1 | 9212 | Walsenburg Jr. Sr. High School | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $140,000 |
| 1540 | Ignacio 11 JT | 4252 | Ignacio Elementary School | Aplicación inicial de estrategias de mejora concebidas y dirigidas por el distrito | $180,000 |
| 1420 | Condado de Jefferson R-1 | 0108 | Alameda International Junior/Senior High School | Revisión holística escolar | $80,000 |
| 1420 | Condado de Jefferson R-1 | 4422 | Jefferson Junior/Senior High School | Revisión holística escolar | $80,000 |
| 1420 | Condado de Jefferson R-1 | 5354 | Lumberg Elementary School | Revisión holística escolar | $80,000 |
| 0010 | Mapleton 1 | - | A nivel de distrito | Aplicación inicial de estrategias de mejora concebidas y dirigidas por el distrito | $210,000 |
| 2000 | Mesa County Valley 51 | 3604 | Grand River Academy | AEC/Revisión en línea | $42,000 |
| 2000 | Mesa County Valley 51 | - | A nivel de distrito | Continuación de estrategias de mejora concebidas y dirigidas por el distrito | $420,000 |
| 2000 | Mesa County Valley 51 | - | A nivel de distrito | Planificación estratégica de distrito | $150,000 |
| 2035 | Montezuma-Cortez RE-1 | 8133 | Southwest Open Charter School | Aplicación inicial de estrategias de mejora concebidas y dirigidas por el distrito | $180,000 |
| 2035 | Montezuma-Cortez RE-1 | 5836 | Mesa Elementary School | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $45,000 |
| 2035 | Montezuma-Cortez RE-1 | 6026 | Montezuma-Cortez High School | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $51,500 |
| 1550 | Poudre R-1 | 7198 | PSD Global Academy | AEC/Revisión en línea | $42,000 |
| 2690 | Pueblo City 60 | 0822 | Bessemer Elementary School | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $107,500 |
| 2690 | Pueblo City 60 | 1828 | Columbine Elementary School | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $107,500 |
| 2690 | Pueblo City 60 | - | A nivel de distrito | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $115,000 |
| 2690 | Pueblo City 60 | 7481 | Roncalli Stem Academy | Desarrollo de Liderazgo para la Transformación Escolar | $22,500 |
| 1180 | Roaring Fork RE-1 | 1006 | Bridges | AEC/Revisión en línea | $30,000 |
| 0500 | Salida R-32 | 4085 | Horizons Exploratory Academy | Continuación de estrategias de mejora concebidas y dirigidas por el distrito | $180,000 |
| 0040 | Distrito escolar 27J | - | A nivel de distrito | Continuación de estrategias de mejora concebidas y dirigidas por el distrito | $720,000 |
| 0990 | Widefield 3 | 9560 | Discovery High School | Aplicación inicial de estrategias de mejora concebidas y dirigidas por el distrito | $180,000 |

1. Colorado define a los estudiantes con mala situación económica como aquellos que cumplen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido. [↑](#footnote-ref-2)
2. Colorado cambió el uso de estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) a estudiante multilingüe (ML, por sus siglas en inglés) con el fin de adoptar un nombre más centrado en los valores de este grupo de estudiantes. Esto no modificó las competencias lingüísticas que se incluyen en este grupo de estudiantes a los fines de la identificación conforme a la ESSA. [↑](#footnote-ref-3)