Colaboración de la Familia, la Escuela y la Comunidad (FSCP):

Comentarios para el equipo de planeación

Nuestra escuela está trabajando en apoyar a los maestros, las familias y los recursos de la comunidad colaborando en la coordinación del éxito de los estudiantes. La encuesta a continuación se desarrolló con el propósito de compilar los comentarios del personal, la familia y la comunidad con respecto a la colaboración en la planeación individual de los estudiantes. El proceso de planeación puede haber sido por teléfono, textos, correos electrónicos, correspondencia, conversaciones cara a cara, o reuniones con varias personas. Le agradecemos que se haya tomado el tiempo para comunicarnos sus experiencias. Favor de compartir cualquier comentario con nosotros. NOTA: En esta encuesta se utiliza el término "nuestro estudiante" para describir la colaboración de equipo, enfocando en los logros del estudiante.

**NOMBRE** (Opcional): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FUNCIÓN: Administrador\_\_\_\_\_ Maestro de educación general \_\_\_\_ Maestro de educación especial\_\_\_\_ Proveedor de servicios afines\_\_\_\_\_ Miembro de la familia\_\_\_\_\_ Proveedor/recurso comunitario\_\_\_\_\_ Estudiante\_\_\_\_\_\_ Otro (Identifique)\_\_\_\_\_\_**

**Proceso de planeación individualizado**

(Favor de marcar uno)

\_\_\_Plan READ

\_\_\_Plan MTSS (Sistema Multinivel de Apoyos) o RtI (Respuesta a la Intervención)

\_\_\_ALP (Plan de Aprendizaje Avanzado)

\_\_\_PEI (Programa de Educación Individualizado)

\_\_\_Plan de prevención de absentismo escolar

\_\_\_Plan 504

\_\_\_Salón de clases – Hogar (Ejemplo: Nota escuela-hogar-escuela; Contrato conductual)

\_\_\_FBA (Evaluaciones Funcionales del Comportamiento)

\_\_\_BIP (Intervención Conductual – o Plan de Apoyo)

\_\_\_ Plan de intervención para la seguridad (suicidio o amenazas)

\_\_\_Otro (identifique):

**Para cada una de las oraciones, favor de hacer un círculo alrededor de un número como respuesta.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | No aplica | Completamente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Completamente de acuerdo |
| 1. Antes de la reunión se me informó acerca del propósito del equipo y de los miembros de la misma. | NA | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Antes de la reunión se me informó acerca de mi función y de mis responsabilidades como miembro del equipo. | NA | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Antes de la reunión se me pidió dar mi opinión acerca de la situación y/o de nuestro estudiante. | NA | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. En la reunión se compartieron datos acerca del estudiante de múltiples fuentes (tales como distintas clases, evaluaciones, hogar, comunidad). | NA | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Me sentí como miembro del equipo cuando se habló acerca de nuestro estudiante | NA | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Compartí mi información en la discusión (hogar, salón de clases, agencia). | NA | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Se me tomó en cuenta en la toma de decisiones. | NA | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Sé cuáles son las metas en las que estamos colaborando. | NA | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Sé cómo se ha de decidir si el plan está funcionando. | NA | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Sé cómo puedo apoyar el aprendizaje académico y/o conductual de nuestro estudiante en mi caso (hogar, salón de clases, agencia). | NA | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 Existe un plan de comunicación bidireccional entre el hogar y la escuela. | NA | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Se proporcionaron recursos, tales como contactos en la escuela y agencias comunitarias. | NA | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Sé cuando haremos un seguimiento para evaluar el progreso y hacer cambios si fuera necesario. | NA | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Favor de compartir otros comentarios para ayudarnos a mejorar nuestro equipo: | | | | | |

**Adaptado de National Center for Special Education Accountability Monitoring. *Parent Survey-Special Education. Versión 2.0.*  Obtenido el 9 de mayo de 2008 de** [**http://www.accountabilitydata.org/New%20DATA%20FEB%202006/2005NCSEAM\_PartB\_Watermarked\_(21244%20- %20Activ.pdf**](http://www.accountabilitydata.org/New%20DATA%20FEB%202006/2005NCSEAM_PartB_Watermarked_(21244%20-%20Activ.pdf)